

Format Schoolprogramma 2021-2023 PO

Algemene informatie:

Naam school:	KBS De Oase
Directeur:	Adam Altena
Relevante informatie m.b.t. onderwijsvisie/schoolconcept:	Onderwijs volgens het jaarklassensysteem met heterogene kleutergroepen en ondersteund door vakdocenten op de gebieden bewegen, muziek en kunst.
Leerlingpopulatie:	Schoolweging 26,81 spreiding 6,2
Contextfactoren relevant voor dit plan:	Tekort aan medewerkers, tijdelijk onderwijs gevend vanuit twee locaties vanwege nieuwbouw.
Dit plan is een bijlage bij het	Jaarplan

Vooraf

Vanwege de huidige situatie, waarin we naast het feit dat we nog steeds te maken hebben met de gevolgen van de pandemie, werken vanuit twee locaties, wat de flexibiliteit van de inzet van medewerkers beïnvloedt, hebben we vooral rekening te houden met een tekort aan beschikbare leerkrachten. Bij alle interventies die in dit plan beschreven staan, dienen we ons steeds te realiseren dat er bij een situatie die vraagt om een keuze voor de inzet van medewerkers altijd gekozen zal worden voor het bezetten van de groepen met leerlingen. Ter illustratie: Op het moment van schrijven van dit plan hebben we, net zoals veel collega scholen, nog te maken met een vacature binnen de reguliere formatie.

Gezien bovenstaande, maar ook gezien het feit dat we halfjaarlijks de opbrengsten van de verschillende interventies zullen meten, zal het plan tijdens de uitvoering waar noodzakelijk steeds worden bijgesteld.

Los van dit alles is er tot op heden nog geen definitief besluit m.b.t. het NPO waar het gaat over de hoogte en de verdeling van de middelen en de wijze waarop deze achteraf verantwoord dienen te worden.

Conclusies uit de schoolscan

Om te komen tot het schoolprogramma is in het voorjaar van 2021 een schoolscan uitgevoerd. In deze scan is op school, groeps- en leerlingniveau gekeken naar de stand van de zaken en trends op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

In het algemeen

Wat laat de scan aan de hand van gemeten opbrengsten en door een uitvraag aan het team en ouders ons zien?

Een vergelijking op grond van meer-jaren cijfers laat een wisselend beeld zien. Vooral de jongere leerlingen van de groepen 3 en 4 laten een meetbare vertraging in het leren zien en verder zien we op individueel niveau dat het verschil tussen de zwakkere leerlingen en de middengroep groter is geworden. Met name leerlingen die al te maken hadden met leerproblemen en/of lagere scores lijken last te hebben gehad van de twee lockdowns.

Gezien het feit dat de leerlingen van groep 3 en 4 er last van hebben gehad is het aannemelijk om aan te nemen dat dit ook geldt voor leerlingen van de groepen ½, waar dit iets minder scherp is vast te stellen, aangezien hun ontwikkeling nog meer in fases verloopt dan bij oudere leerlingen. Zij hebben waarschijnlijk minder dan de oudere leerlingen kunnen profiteren van het digitale lesaanbod.

Meer specifiek

Cognitief:

- Wisselend beeld: met name de jongste leerlingen, die bij het leren lezen, schrijven, rekenen en spellen nog zeer afhankelijk zijn van de aanwezigheid van de leerkracht en het dagelijks fysiek inoefenen hebben op alle gebieden minder groei doorgemaakt. Bij de hogere groepen is het beeld wisselend, waarbij het op individueel niveau sterk van elkaar verschilt.
- Spelling: bij spelling zien we bij enkele groepen (3) uit de middenbouw dat ze het afgelopen jaar duidelijk minder groei hebben doorgemaakt, waarbij aangetekend dat het verschil bij sommige groepen groter is dan bij andere.
- Technisch lezen: over het algemeen kan worden gesteld, dat leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie te maken hebben met een vertraagde groei, stilstand of in sommige gevallen zelfs achteruitgang.
- Opvallend is verder dat leerlingen die bij het leren doorgaans de grootste behoefte hebben aan structuur, regelmaat en voorspelbaarheid het meest last hebben van de twee lockdown-periodes en alle aanpassingen, zowel thuis als op school.
- In het algemeen valt op dat, zoals al eerder gememoreerd, de leerlingen die al moeite hadden met leren het meeste hinder hebben ondervonden van de lockdowns. Waardoor de verschillen in niveaus in verschillende groepen zijn uitvergroet. Er is een grotere groep leerlingen dan voorheen, die niet meekan met het reguliere groepsprogramma, ook niet door intensieve verlengde instructie. Hier lijkt een eigen programma meer passend.

Motorisch:

- Er is sprake van een achteruit op het gebied van motorische vaardigheden en conditie. Gezien het niet doorgaan van verschillende activiteiten en de uren die vooral binnen zijn doorgebracht lijkt dit een logisch gevolg.
- Er is bij een deel van de groepen 2, 3 en 4 een achterstand zichtbaar op het gebied van de fijne motoriek waaronder de schrijfontwikkeling. De eerste lockdown viel voor de huidige groep 3 leerlingen in een belangrijke fase in groep 2.

Sociaal-Emotioneel

- Door de lockdown en aanpassingen hebben alle leerlingen, maar in het bijzonder de jongere leerlingen en die met een grote behoefte aan structuur, regelmaat en voorspelbaarheid een verminderd gevoel van veiligheid ervaren. Dit uit zich in minder aangepast gedrag. Leerlingen tonen zich eerder onzeker en faalangstig.

- Ook onze leerlingen hebben te maken met een thuissituatie die niet altijd effectief in kan spelen op de behoefte van de kinderen. Daarnaast heeft de pandemie ook in deze thuissituaties voor extra spanning gezorgd. Dit uit zich in een terugval in sociaal-emotionele groei bij de betreffende leerlingen.
- In sommige groepen, met name bij de hogere leerjaren, hebben we ook leerlingen gezien die door de pandemie en het thuiswerken juist een 'extra' groei hebben doorgemaakt op het gebied van zelfvertrouwen en zelfbeeld. Ook de executieve functies bv. het plannen en zelfstandig werken hebben zich in sommige gevallen duidelijk sneller ontwikkeld dan normaal het geval zou zijn. Aan de andere kant zien we dat de ontwikkeling van de vaardigheid tot samenwerken is vertraagd.

Welbevinden:

- Wanneer we over iets kunnen merken dat het voor bijna alle leerlingen geldt, dan gaat het om een verminderd welbevinden. Na iedere periode van afwezigheid, moesten leerlingen weer opnieuw hun plekje in de groep terugvinden. Veel kinderen stelden zich passief op, het leek soms of ze weer als nieuwe leerling op school kwamen. In sommige groepen was er ook weer sprake van een nieuwe 'groepsvorming', het groepsproces heeft hier 'schade' van ondervonden. Een deel van de leerlingen heeft in de thuissituatie te maken gehad met voor hen lastige situaties, zoals financiële zorgen door baanverlies, verlies van ritme en regelmaat, wegvallen van sociale interactie en het verenigingsleven en spanning vanwege een andere organisatie thuis.

Doelen van het schoolprogramma

Op basis van de schoolscan is besloten in te zetten op de volgende doelen.

1. Het wegwerken van achterstanden bij rekenen in de groepen 3 t/m 7. Scores op de E-toetsen 2023* minimaal op landelijk gemiddelde. Waarbij er minder dan 20% van de leerlingen een V-score heeft en minder dan 40% van de leerlingen een IV of V score heeft.
2. Het wegwerken van achterstanden bij spelling in de groepen 3 t/m 7. Scores op de E-toetsen 2023* minimaal op landelijk gemiddelde. Waarbij er minder dan 20% van de leerlingen een V-score heeft en minder dan 40% van de leerlingen een IV of V score heeft.
3. Het wegwerken van achterstanden bij technisch lezen in de groepen 3 t/m 7. Scores op de E-toetsen 2023* minimaal op landelijk gemiddelde. Waarbij er minder dan 20% van de leerlingen een V-score heeft en minder dan 40% van de leerlingen een IV of V score heeft.
4. Het vergroten van de vaardigheden om expliciete directe instructie te hanteren als instructiemodel door leerkrachten.
5. Het vergroten van de benodigde vaardigheden van jonge leerlingen, die nodig zijn om een goede start te maken in groep 3 en het wegwerken van deze achterstanden bij de leerlingen van de huidige groep 3 en 4. Het gaat hierbij om een breed scala aan doelen, van grove motoriek, tot pengreep, van woordenschat tot voorbereidend rekenen. Op de KIIK! voor kleuters rapportages scores de leerlingen aan het eind van schooljaar 2022-2023* op het niveau zoals dat voor de lockdown het geval was. Voor de oudere leerlingen geldt dat de achterstanden die zijn ontstaan zijn weggewerkt, dit betekent in de praktijk dat er (bijna) geen uitval is op het gebied van fijne motorische handelingen, de pengreep, de leesvoorden en rekenvoorwaarden (UGT). Met (bijna) geen uitval wordt bedoeld dat er alleen uitval mag zijn wanneer daar een fysieke of cognitieve reden voor kan worden gegeven.

6. Het wegwerken van achterstanden op het gebied van ontwikkeling van executieve functies. Dit meten we o.a. door observatie en door het invullen van het instrument KJK op sociale competenties. De scores zijn qua percentages eind schooljaar 2022-2023* minimaal op het niveau van voor de lockdown.
Subdoel: het vergroten van de vaardigheid bij leerkrachten om met leerlingen te werken aan executieve functies.
7. Het vergroten van het gevoel van veiligheid en welbevinden van leerlingen, tot een niveau van voor de lockdown. Dit meten we door het afnemen van de hiervoor bedoelde enquête.
8. Het wegwerken van achterstanden op grof motorisch gebied. Het aantal leerlingen dat uitvalt wordt teruggebracht tot maximaal het percentage leerlingen dat voor de lockdown uitviel, door bv. fysieke beperkingen.

*In bovenstaande tekst is uitgegaan van een periode van 2 jaar gedurende welke we de interventies zullen inzetten. Na afloop van het eerste jaar zullen we alle interventies evalueren, de scores meten en aanpassingen doen, wanneer er nog geen verbetering meetbaar is.

Keuzes Interventies

Om deze doelen te bereiken worden de volgende effectieve bewezen interventies van de [menukaart](#) ingezet.

- B2. Individuele instructie.
- B3. Instructie in kleine groepen.
- B4. Directe instructie.
- C1. Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen.
- C2. Sportieve activiteiten.
- D1. Metacognitie en zelfregulerend leren.
- D2. Samenwerkend leren.
- E2. Inzet extra onderwijsassistenten.
- F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.

Specificatie van de interventies

De gestelde doelen en de gekozen interventies zijn vertaald naar een concreet plan van aanpak voor onze school. Hierbij is rekening gehouden met de onderwijsvisie, populatie en context van onze school.

B2. Individuele instructie

1. Op individueel niveau krijgen leerlingen die achterstand hebben opgelopen en waarbij de keuze is gemaakt hier op individueel niveau aan te werken begeleiding voor 2 uur per week per leerling. De inschatting is dat het hier gaat om een relatief korte interventie van 10 weken per leerling. De eerste gegevens (de toetsen van juni '21 zijn nog niet meegenomen) gaat het om ca. 30 leerlingen. Aangezien we niet alle leerlingen tegelijk kunnen helpen, zal de interventie uitgespreid worden over de duur van het NPO. Het gaat hier met name om individuele interventies op het gebied van rekenen in de groepen 4, 5 en 6. (kosten 44.500)

B3. Instructie in kleine groepen

1. De groepen 3 t/m 7 gaan vanaf het nieuwe schooljaar (gr. 3 vanaf de herfstvakantie) werken met 3 instructiegroepen tijdens rekenen. Dat wil zeggen de 2 jaarklasgroepen worden uitgesplitst in 3 niveaugroepen. Hiervoor worden de groepen ingedeeld naar ondersteuningsbehoefte. Voor elk uur rekenen is per groep een leerkracht vrij geroosterd van andere taken. Deze interventie zal gedurende de looptijd van het plan worden ingezet. Er is de afgelopen tijd al ervaring opgedaan binnen een jaargroep, de effecten zijn positief. (kosten 56.000)
2. Door verschillende medewerkers zal extra tijd worden besteed aan het technisch lezen, door instructie in kleine groepen in de groepen 3, 4 en 5. Hier zal op weekbasis ca. 10 uur aan worden besteed. (kosten 26.880)
3. Door een leerkracht zal in kleine groepen voor ca. 12 uur per week extra aandacht worden besteed aan spelling in kleine groepen, in de groepen waar duidelijk sprake is van opgelopen achterstanden (3 groepen in school) vanwege de lockdowns. (kosten 13.440)

B4. Directe instructie.

1. Het EDI model (expliciete directe instructie) zal als onderdeel van het GIP-model verder worden ingevoerd in school. Een van onze leerkrachten zal collega's hierin ondersteunen, er zal collegiale visitatie plaatsvinden. Op weekbasis gaat het hier om een inzet van ca. 20 u op schoolniveau. (kosten 32.000)

C1. Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen.

1. Extra inzet SMW, voor het voeren van gesprekken met leerlingen, het voeren van gesprekken met ouders, het doen van huisbezoeken en het werken met groepjes leerlingen om het welbevinden te vergroten. Ca. 12 u per week extra inzet. (kosten 33.600)
2. Extra inzet van leerkracht door het werken aan spel met leerlingen. Leerkracht is tevens opgeleid als speltherapeut. Voor 4 uur per week. (kosten 6.400)

C2. Sportieve activiteiten.

1. Extra inzet van de vakdocent gym voor MRT voor kleine groepjes en individuele leerlingen. Voor ca. 4 u per week. (kosten 8.960)

D1. Metacognitie en zelfregulerend leren.

1. Werken aan executieve functies. Onder begeleiding van een specialist (extern) zal er in iedere groep en met enkele kleine groepen gewerkt worden aan het verstevigen van de vaardigheden op het gebied van executieve functies. Leerkrachten worden geschoold, en voor de begeleider die intensief aan de slag gaat met deze interventie, wordt een externe begeleider ingezet. Op jaarbasis gaat het om externe fysieke inzet van ca. 60 u. Intern zal er sprake zijn van coaching, scholing en collegiale visitatie. Dit zal gaan om ca. 20 per week op schoolniveau. (kosten 9.000 + 32.000)

D2. Samenwerkend leren.

1. Zie D1

E2. Inzet extra onderwijsassistenten.

1. Om leerkrachten van de groepen 1/2 de kans te geven om meer tijd te besteden aan gerichte extra instructie aan kleine groepen of individuele leerlingen, worden er 2 onderwijsassistenten aangesteld voor samen 60 uur per week. (kosten 60.000)

F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.

1. *Zie B4 en D2*

2. *Aanschaf van extra kinderboeken om het leesplezier te vergroten en te gebruiken bij het lezen in kleine groepjes. Aandacht hierbij voor leesboeken voor dyslectische leerlingen (laag leesniveau, maar wel interessant voor oudere leerlingen) en voor toneel-leesboeken. (kosten 5.000)*
3. *Aanschaf van extra buitenspelmateriaal dat uitdaagt tot extra bewegen. (kosten 10.000)*

Monitoring

Om de resultaten van het schoolprogramma in beeld te brengen en het schoolprogramma indien nodig bij te stellen wordt het schoolprogramma gemonitord. Dit doen wij als volgt:

We volgen de effecten van de interventies door halfjaarlijks (februari en juli) de data van toetsen te analyseren (LVS-CITO), door de vaste instrumenten te gebruiken zoals 'KIJK voor kleuters' en 'KIJK op sociale competenties' en door leerkrachten, leerlingen en ouders te bevragen. Halfjaarlijks zal dit een set aan gegevens opleveren die de basis vormen van de evaluatie en het eventueel bijstellen van het plan.

Optioneel: Communicatie en afstemming



De MR is vanaf het bekend worden van het NPO meegenomen in het proces naar dit plan. Naast de beschikbare data zijn ouders bevroegd. De eerste gegevens uit de scan zijn met de MR gedeeld. In de MR-bijeenkomsten is er mogelijkheid tot het stellen van vragen en plaatsen van opmerkingen en kanttekeningen. De tussentijdse evaluaties zullen geagendeerd worden tijdens MR-bijeenkomsten.

Naast inzet van (extra) medewerkers is ook de schoolmaatschappelijk werker vanuit Xtra betrokken bij de planvorming en uitvoer daarvan.

De afstemming met de gemeente verloopt via het bestuur.