

Schoolgids KBS De Oase (03PY)

2022-2023

Samen in
ontwikkeling

Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers¹,

De schoolgids 2022-2023 is bedoeld voor ouders van kinderen die nu op De Oase zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

U vindt in deze schoolgids informatie over de manier waarop wij als school onderwijs verzorgen. Het gaat dan om welke doelen we hebben, op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en hoe we met u communiceren.

Ook vindt u informatie over de manier waarop we u als ouders bij onze school betrekken en over onze schoolorganisatie.

De informatie in deze schoolgids gaat over het schooljaar 2022 -2023. Vanaf 2023-2024 vormen we samen met een school voor speciaal basisonderwijs en een kinderopvangorganisatie het Integrale Kindcentrum Aquamarijn. We zullen u dan met een informatiegids op de hoogte brengen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met genoegen zult lezen. Indien u wensen heeft of suggesties betreffende de vorm of inhoud, kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad of de directie. Mochten zich wijzigingen voordoen, dan melden wij die in onze wekelijkse nieuwsupdate via Social Schools. Raadpleeg ook regelmatig onze website: www.kbsdeoase.nl

Wij wensen u en uw kind(eren) een voorspoedig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
namens het team van KBS De Oase,
René Meeuwisse en Adam Altena (directie)

KBS De Oase
Resedastraat 50
2565 DC DEN HAAG

Albardastraat 23
2555 XP Den Haag
Tel: 070 3232483

www.kbsdeoase.nl
info@oase.lucasonderwijs.nl

¹ Om de leesbaarheid van de schoolgids te vergroten, wordt daar waar ouders staat, steeds ouders en verzorgers bedoeld.

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 2 |
| 1 De school en het onderwijs | 5 |
| HET SCHOOLBESTUUR | 5 |
| DE SITUERING | 5 |
| ORGANISATIE IN DE KLAS | 5 |
| LEERACTIVITEITEN EN METHODEN | 6 |
| 2 Waar staat de school voor? | 11 |
| 3 Kwaliteit van ons onderwijs..... | 14 |
| 4 De zorg voor de kinderen | 15 |
| DE ZORG VOOR HET JONGE KIND..... | 15 |
| ...VANAF GROEP 3..... | 16 |
| HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELINGEN VAN KINDEREN | 16 |
| SPECIALE ZORG VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTEEN | 17 |
| PASSEND ONDERWIJS en SPPOH..... | 18 |
| 5 De medewerkers | 20 |
| VRIJWILLIGERS..... | 21 |
| STAGIAIRES | 21 |
| ADRESSEN | 21 |
| 6 Ouders en school werken samen | 22 |
| MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR) | 22 |
| OUDERRAAD (OR)..... | 23 |
| OUDERBIJDRAGE | 23 |
| OVERBLIJFBIDRAGE | 24 |
| STICHTING VRIENDEN VAN DE OASE..... | 24 |
| 7 Informatie en communicatie..... | 25 |
| SOCIAL SCHOOLS | 25 |
| RICHTLIJNEN | 25 |
| COMMUNICATIEMIDDELEN | 25 |
| KIND- EN OUDERRAPPORTEN..... | 26 |
| INFORMATIE AAN GESCHEIDEN OUDERS..... | 26 |
| PRIVACY | 26 |
| 8 Praktische informatie | 28 |
| AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN | 28 |
| GEZONDE VOEDING EN TRAKTATIES..... | 29 |
| VEILIGHEID RONDOM HALEN EN BRENGEN..... | 29 |
| HET LUIZENBELEID..... | 29 |
| VEILIGHEIDSMATREGELEN | 29 |
| LEERLINGEN MET ALLERGIEËN | 30 |
| SCHOOLPAKKET | 30 |
| 9. Schooltijden, activiteiten en vakantiearrangementen | 31 |
| SCHOOLTIDEN | 31 |
| AFMELDEN..... | 31 |
| VAKANTIE, STUDIEDAGEN EN ACTIVITEITEN..... | 31 |
| LEERPLICHT..... | 33 |
| 10 Bewegingsonderwijs en andere sportieve activiteiten | 34 |

| | |
|---|----|
| BEWEGINGSONDERWIJS | 34 |
| 11 Peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang | 35 |
| PEUTERSPEELZAAL..... | 35 |
| BUITENSCHOOLSE OPVANG | 35 |
| Timo Dak..... | 35 |
| 2Krekels | 35 |
| 12 Afspraken, regelingen en protocollen | 36 |
| MELDCODE | 36 |
| KADERREGELING toelating, schorsing en verwijdering | 36 |
| CONTINUÏTEIT..... | 36 |
| KLACHTEN..... | 37 |
| 13 Resultaten van het onderwijs..... | 38 |
| DOORSTROOMGEGEVENS NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS | 38 |
| 14 De overgang naar het Voortgezet Onderwijs..... | 39 |
| DE BOVO-PROCEDURE..... | 39 |
| TIJDPAD | 39 |
| 15 Toetskalender | 41 |
| TOETSEN EN INSTRUMENTEN VAN HET LEERLINGVOLGSYSTEEM, zie ook CITO toetskalender. | 41 |
| 16 Externe ondersteuning van ons onderwijs..... | 42 |
| CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG) | 42 |
| SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK | 42 |
| 17 Adresgegevens contactpersonen bestuur en school | 43 |
| HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS | 43 |
| MEDEZEGGENSCHAPSRAAD..... | 43 |
| OUDERRAAD..... | 43 |

1 De school en het onderwijs

HET SCHOOLBESTUUR

KBS De Oase is onderdeel van Lucas Onderwijs. Dit is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder en openbaar primair en voortgezet onderwijs. Er zijn 47 basisscholen, 7 locaties voor speciaal (basis) onderwijs en expertise centra en 37 locaties voor voortgezet onderwijs.

We werken vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

We doen dit door samen te werken vanuit waarden die zijn ontleend aan de christelijke geloofsgemeenschap. We bieden aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen. Lucas Onderwijs werkt aan actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving.

Wilt u meer weten over Lucas Onderwijs? Klik dan [hier](#) of zie www.lucasonderwijs.nl.

DE SITUERING

Tijdelijke situatie

Totdat ons prachtig nieuwe kindcentrum Aquamarijn opgeleverd wordt (verwachte opleverdatum: maart 2023), zijn we op twee tijdelijke locaties gehuisvest. Op de Resedastraat 50 krijgen de leerlingen van de groepen 1/2 en 6, 7 en 8 les. Op de Alberdastraat 23 gaan de leerlingen van de groepen 3, 4 en 5 naar school. De schooltijden van beide locaties zijn op elkaar afgestemd, zodat er voldoende tijd is voor ouders die kinderen naar beide locaties willen brengen.

Rondom de school

De toekomstige locatie van KC Aquamarijn is aan de Donker Curtiusstraat, op de grens van vier wijken: de Vruchtenbuurt, de Notenbuurt, Nieuw Waldeck en de Componistenbuurt.

In de nabijheid liggen belangrijke verkeersaders: Thorbeckelaan, Albardastraat, Appelstraat, Mient en Groen van Prinstererlaan. In de directe omgeving bevinden zich drie scholen voor Voortgezet Onderwijs, sportvelden, een sportzaal en het zwembad 'De Waterthor'.

In de school

De Oase is een basisschool met ca. 500 leerlingen. Er zijn vijf groepen 1/2 en van leerjaar 3 tot en met leerjaar 8 zijn er steeds twee groepen per leerjaar.

ORGANISATIE IN DE KLAS

GIP-model

Van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen

Op De Oase wordt gewerkt volgens het GIP-model. Dit organisatiemodel heeft als doel een doorgaande lijn binnen de school te creëren op pedagogisch en didactisch gebied.

GIP is een middel om te komen tot gedifferentieerde instructie. De leerkracht creëert ruimte om leerlingen hulp te bieden waar nodig. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en zorgt ervoor dat de leerkracht beter om kan gaan met verschillen tussen leerlingen.

De leerlingen krijgen ruimte voor verlengde instructie. Andere leerlingen kunnen juist gelijk van start en hoeven zich daardoor niet te laten ophouden door anderen. Zo wordt elk kind op zijn eigen niveau aangesproken. Deze manier van werken geeft de leerlingen en leerkrachten veel structuur en dit zorgt ervoor dat er voldoende rust is om in te werken.

Doordat alle afspraken hierover schoolbreed worden vastgelegd, creëren we een doorgaande lijn voor wat betreft het didactisch en pedagogisch handelen op De Oase van groep 1 tot en met 8.

Werkvormen

Coöperatieve werkvormen, tutors, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en ontwerpnd leren, projectmatig leren; op De Oase wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen. We zijn daarbij op zoek naar de werkvorm die het best passend is bij de leerlingen en de lesstof. Juist de variatie in werkvormen biedt ons de mogelijkheid om de stof 'levend' aan te bieden.

Weektaak

Vanaf groep 1 bieden we de leerlingen weektaken aan. De weektaak omvat een aantal opdrachten, die de kinderen zelfstandig kunnen doen. Het doel van de weektaak is meervoudig: Kinderen krijgen de kans om extra tijd te besteden aan lastige oefenstof, ze leren zelfstandig met opdrachten om te gaan en ze leren het werk door de week heen te plannen. De weektaak wordt afgestemd op de individuele behoefte van ieder kind.

LEERACTIVITEITEN EN METHODEN

De Nederlandse taal

Wij hechten eraan dat taalvorming en -ontwikkeling leiden tot een algemeen beschaafd Nederlands, waarbij leerlingen zichzelf verstaanbaar maken en waarin zij uitingen van anderen leren verstaan. En wel zodanig dat ze voldoende kennis en vaardigheid verwerven zodat ze volwaardig deel kunnen nemen aan de maatschappij waarin ze opgroeien.

We werken met de methode *Schatkist* (onderdeel taal) en de leerlijn *Fonemisch Bewustzijn* in de groepen 1 en 2, *Veilig Leren Lezen Kim-versie* in groep 3. Vanaf groep 4 wordt er met *Staal Taal en Staal spelling* gewerkt.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode *Veilig Leren Lezen Kim-versie*. De groepen 4 tot en met 8 gebruiken voor technisch lezen de methode *Station Zuid*. Tijdens technisch lezen, werken wij groepsdoorbroken. Dit houdt in dat twee groepen van hetzelfde leerjaar verdeeld worden in 3 verschillende niveaus. Zo kunnen wij aansluiten bij de leerkrachten van met name de groepen 3 en 4 aan ouders gevraagd om waar mogelijk thuis extra ondersteuning te bieden bij het leren lezen. Overigens is het voor alle leerlingen van belang om structureel thuis te lezen. Tijdens technisch lezen werken wij in de groepen 4 en 5 groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat de leerlingen op een vast moment op de dag in groepjes van gelijk niveau lezen.

Voor begrijpend en studerend lezen wordt de methode *Nieuwsbegrip goud* gebruikt. De actuele teksten die *Nieuwsbegrip goud* gebruikt, werken zeer motiverend bij onze leerlingen. Daarnaast biedt de methode *Nieuwsbegrip goud* de mogelijkheid om op niveau op de computer of een chromebook te werken en kent ze een in de methode geïntegreerde leerlijn voor woordenschat. Naast de methode werken we met rijke teksten waardoor kinderen oefenen op het begrijpend en studerend lezen op een manier dat nog meer past bij de natuur van kinderen om zich te interesseren en zich te verwonderen in de wereld om hen heen.

Rekenen

Het rekenonderwijs richt zich op een zo goed mogelijke ontwikkeling van de rekenfunctie van het kind, met als doel het kind zover te brengen dat het zelfstandig eenvoudige rekenproblemen, die in het dagelijks leven voorkomen, kan oplossen.

Gecijferd Bewustzijn wordt als methode gebruikt voor de groepen 1/2. Dit is een methode die de leerlingen voorbereidt op het rekenen in de hogere groepen. Veel verschillende rekenbegrippen van o.a. tijd, hoeveelheid en ruimte worden spelenderwijs aan de orde gesteld. De methode zorgt op

deze manier voor een goede aansluiting naar groep 3. En er worden in de kleuterbouw activiteiten opgesteld naar aanleiding van het leerlijnenoverzicht passend bij de verschillende thema's die gedurende het schooljaar worden aangeboden.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de methode De wereld in getallen. In groep 3 gebeurt dit nog met een boek en een schrift. Vanaf groep 4 t/m 8 maken we gebruik van Snappet. Tijdens het rekenen werken wij in de groepen 4 tot en met 7 groepsdoorbroken. Dat wil zeggen dat leerlingen op een vast moment op de dag werken in groepjes van gelijk niveau. Op deze manier lukt het ons beter aan te sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Snappet

Snappet is een digitaal instrument dat vooral is bedoeld om leerlingen adaptief (aansluitend bij hun niveau) onderwijs en directe feedback op hun werk te kunnen bieden.

Snappet wordt gebruikt tijdens de zelfstandige verwerking. Instructie van de leerkracht voorafgaand aan de verwerking blijft naast het gebruik van een schrift en kladpapier zeer belangrijk.

Snappet wordt ingezet vanaf groep 4 op de vakgebieden rekenen.

Schrijven

Het schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een goed leesbaar handschrift aanleren, dat er verzorgd uitziet en in een behoorlijk tempo geschreven kan worden. We gebruiken de methodes *Schrijfdans* voor de groepen 1-2 en *Pennenstreken blokschrift* voor de groepen 3 t/m 5 als hulpmiddel.

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal maakt deel uit van het totale aanbod aan taalonderwijs binnen onze school. We willen de kinderen kennis laten maken met de Engelse taal en op deze wijze zorgen voor een gemakkelijker overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Engels wordt onderwezen aan alle leerlingen van onze school. Waarbij het in de groepen 1 t/m 4 vooral draait om de mondelinge vaardigheid, vanaf groep 5 wordt in toenemende mate aandacht besteedt aan de schriftelijke vaardigheid. We doen dit alles met behulp van de methode *Stepping Stones*.

Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor de kennisgebieden natuur en techniek, ruimte (aardrijkskunde) en tijd (geschiedenis) en verkeer. Een belangrijk doel van wereldoriëntatie is de kennis van de wereld te vergroten en leerlingen naar hun omgeving te laten kijken vanuit verschillende invalshoeken.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen verdiepen zich in de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

ICT

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21^{ste} eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden helpen daarbij.

De maatschappij van nu transformeert zich in een kennissamenleving. Dit betekent vooral dat onze leerlingen moeten kunnen omgaan met grote hoeveelheden informatie, deze kunnen begrijpen en op waarde schatten om deze daarna te kunnen verwerken tot kennis.

Vandaar dat ICT en digitale vaardigheden een steeds prominentere plaats inneemt in ons onderwijs. Ook bij het bieden van een passend aanbod zijn de mogelijkheden die de verschillende ICT-applicaties ons bieden, onmisbaar geworden. Leerlingen kunnen ieder op hun eigen niveau werken aan oefenstof met een zeer divers karakter. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van note- en chromebooks en tablets. Voor ondersteuning van de lessen maakt de leerkracht gebruik van een touchscreen (groep 1/2) of smartboard (groep 3 t/m 8).

Social media

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op school, in de klas maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

Muziekonderwijs

Alle groepen krijgen muziekonderwijs van vakleerkrachten. Er is een gevarieerd aanbod. Daarbij wordt vanuit een zelf ontworpen leerlijn gewerkt aan onder andere het spelonderwijs ontwikkelen van een besef van toonhoogte, ritme, vorm, zinsbouw en klankkleur. Ook wordt veel aandacht besteed aan podiumpresentatie. De vakdocenten zijn actief betrokken bij de vieringen en weeksluitingen en alle overige activiteiten waarbij muziek gebruikt wordt, zoals de musicals, de vieringen en feesten.

Dramatische vorming

Dramatische vorming neemt in alle leerjaren op De Oase een duidelijk plaats in. Onze school kent de vaste weeksluiting in voorheen 'de kuil' nu tijdelijk in de speelzaal of aula van de burens en in de toekomst in onze eigen theaterzaal. Elke groep verzorgt minstens twee keer per jaar, samen met een andere groep, deze weeksluiting. Op creatieve wijze presenteren de groepen een thema aan de rest van de school. Hiermee sluiten we in gezamenlijkheid de week af.

Daarnaast worden regelmatig presentaties en optredens door en voor de leerlingen verzorgd in het kader van projectdagen, vieringen enzovoort.

Kunstzinnige vorming

Op De Oase wordt veel aandacht besteed aan kunstzinnige vorming. Kunstlessen worden in alle groepen verzorgd door een vakdocent waarbij vaak verbinding gemaakt wordt met andere vakken, zoals expressie, drama en muziek, maar ook met wereldoriëntatie. Er wordt gebruik gemaakt van TAB, Teaching for Artistic Behavior.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op De Oase beperkt zich niet alleen tot de lessen gymnastiek. Wat wij op school aanbieden, bestaat in grote lijnen uit de volgende onderdelen: spelvormen, bewegen op muziek, op sportspelen gerichte vormen, atletiek, turnvormen, zaalgymnastiek en sportdagen. Ook neemt De Oase jaarlijks deel aan diverse, door de Gemeente, georganiseerde sporttoernooien tussen scholen.

Voor alle groepen zijn vakleerkrachten bewegingsonderwijs aanwezig. De groepen 1/2 krijgen eenmaal per week in de gymzaal bewegingsonderwijs aangeboden, de groepen 3 t/m 8 volgen twee keer per week deze lessen. Naast de lessen van de vakleerkrachten, krijgen de leerlingen van de groepen 1/2 ook lessen bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht in de speelzaal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en Identiteit

Op De Oase hanteren we een school specifieke leerlijn 'Groepsvorming en Identiteit'. Dit doen we onder andere door verbinding te maken tussen onze identiteit, de praktijk van alledag en sociaal-emotionele vaardigheden. We werken schoolbreed binnen de school met de methodes: 'Wij zijn een groep' en Trefwoord.

Dagelijks wordt in elke groep aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Thema's die aan bod komen zijn onder andere: samenwerken, complimenten geven, andere helpen, afspraken nakomen. Dit gebeurt o.a. door Bijbelverhalen en spiegelverhalen voor te lezen, maar ook door spelletjes en groeps gesprekken te houden in de klas rondom het thema.

Elk schooljaar zijn er 4 vieringen. Ouders zijn van harte welkom bij deze vieringen.

We hanteren 'KIIJK! Op sociale competentie' als leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met KIIJK! groep 1/2 om de sociale en cognitieve ontwikkelingen van de kinderen in kaart te brengen.

21^{ste}-eeuwse vaardigheden

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomstige samenleving waarin adequate kennis en vaardigheden van belang zijn. In ons onderwijs besteden we daarom veel aandacht aan de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. Dit doen we door binnen ons curriculum inter- en intrapersoonlijke vaardigheden, digitale vaardigheden en denkvaardigheden aan bod te laten komen. Heel bewust werken we hieraan binnen de wereld-oriënterende vakken. Maar ook binnen ons overige lesaanbod besteden we steeds bewuster aandacht aan de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Burgerschapsvorming

Wij willen onze leerlingen opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van onze school kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Via de methode Trefwoord, in de lessen sociaal-emotioneel leren, tijdens onze projecten (bv. culturele en godsdienstige diversiteit), kringgesprekken en vieringen, maar ook bij bepaalde thema's van onze methode geschiedenis wordt er gericht aandacht besteedt aan burgerschapsvorming.

Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Komend jaar zullen we het burgerschapsonderwijs op onze school verder uitwerken tot een geheel, waarbij we beginnen met de visie en eindigen met de concrete uitwerking in de klas. We zullen daarbij de doelen zoals die zijn opgesteld door SLO gebruiken als uitgangspunt.

Huiswerk

Er is sprake van een opbouw van de hoeveelheid huiswerk door de jaren heen, waarbij de doelen steeds hetzelfde zijn: leren plannen van het eigen werk en extra oefening. Het is goed als u uw kind vraagt naar het huiswerk en hen daar waar nodig ondersteuning biedt. Wanneer u merkt dat het huiswerk voor uw kind problemen oplevert, is het verstandig om direct contact op te nemen met de groepsleerkracht.

Kindgesprekken

De groepsleerkracht en uw kind hebben minstens twee keer per jaar een kindgesprek. Tijdens dit gesprek kan uw kind zijn of haar eigen leerdoelen aangeven en worden er afspraken gemaakt om deze doelen te bereiken.

Leerling participatie

Leerling participatie vormt een belangrijk onderdeel op De Oase. We doen een beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen voor zichzelf, voor de ander en voor het materiaal en hun omgeving.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het schoolklimaat. Door leerlingen aan te spreken op deze verantwoordelijkheid, leren leerlingen op onze school ook dat ze een verantwoordelijkheid hebben voor de maatschappij. Bovendien vergroten leerlingen door actieve participatie hun zelfvertrouwen, hun zelfrespect en hun sociale verantwoordelijkheid. Onze leerlingen participeren actief in het helpersteam en in de leerlingenraad. Het helpersteam bestaat uit leerlingen die onder begeleiding van een leerkracht, andere leerlingen helpen bij kleine incidenten. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 tot en met 8. Zij zoeken naar manieren om de leeromgeving bij ons op school nog fijner te maken.

Verlengde schooldag activiteiten

Regelmatig worden na schooltijd verschillende activiteiten georganiseerd die aansluiten bij de schooldag en bij de ontwikkeling van de kinderen. Bij deze activiteiten is er aandacht voor cultuur, sport en spel, techniek, natuur, en voor sociale en creatieve vaardigheden. Deze activiteiten worden gegeven door gast- en vakdocenten. De lessen vinden plaats op onze eigen school. Via de mail worden de activiteiten aangekondigd en wordt uitgelegd hoe de aanmelding verloopt.

De doelstellingen zijn:

- de leermogelijkheden van de leerlingen te verrijken door extra instructies te bieden of door programma's te ontwikkelen waarbij leerlingen 'anders leren';
- het aanbod van activiteiten waaraan leerlingen kunnen deelnemen te verrijken;
- met meer plezier naar school gaan, hetgeen de leerprestaties ten goede kan komen;
- het versterken van de sociale competentie en de maatschappelijke participatie van kinderen;
- kansen van kinderen vergroten.

Bij de verlengde schooldag (VSD-activiteiten) activiteiten is er sprake van een vrijwillige deelname van kinderen in hun vrije tijd. Aan de VSD-activiteiten zijn voor de ouders geen kosten verbonden. De Oase kan deze activiteiten organiseren vanuit de subsidie die ze daarvoor van de gemeente ontvangt.

2 Waar staat de school voor?

De Oase wil een school zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën.

De Oase is een katholieke basisschool. We handelen vanuit de normen en waarden ontleend aan de christelijke traditie. Hierbij zijn termen als vrede, gerechtigheid, naastenliefde en solidariteit belangrijk. We willen bereiken dat elk kind deze waarden respecteert en hanteert.

We willen samen onderwijs vorm geven

- waar het leren boeiend (betrokkenheid) is en in een aangename omgeving plaats vindt (welbevinden).
- waar kinderen en medewerkers zich aan de grens van hun kunnen bewegen en voortdurend op zoek zijn naar het verleggen van hun grenzen, naar nieuwe uitdagingen;
- waar respectvol en duurzaam omgaan met mekaar en met de omgeving elke dag wordt waargemaakt (verbondenheid).

We streven naar onderwijs

- waar verbeeldingskracht, creativiteit en exploratiedrang onderdelen zijn van de dagelijkse gang van zaken;
- waar men kan leren uit fouten en groeien naar eigen tempo;
- waar zelfsturing én sociale competenties de meeste aandacht krijgt;
- waar sterktes en talenten van kinderen worden gezien, waar we uitgaan van wat een kind wél kan.

Het doel van ons handelen is gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden (veiligheid, uitdaging) en binnen die voorwaarden trachten we de leeropbrengsten van de individuele leerlingen te optimaliseren.

Wij gaan uit van een aantal afspraken, die samen met de kinderen zijn gemaakt:

- We sluiten niemand buiten.
 - Iedereen is uniek.
 - Iedereen mag er zijn.
 - Iedereen hoort erbij.
- We zorgen goed voor onszelf.
 - We vragen om hulp.
 - We zeggen wat we voelen.
 - We denken eerst na, voordat we iets doen.
- We zorgen goed voor elkaar.
 - We helpen elkaar.
 - We luisteren naar elkaar.
 - We houden rekening met elkaar.
 - We lossen problemen samen op.
 - We geven elkaar complimenten.
- We zorgen goed voor het materiaal en onze omgeving.
 - We zorgen goed voor onze eigen spullen.
 - We zorgen goed voor andermans spullen.
 - We zorgen samen voor een opgeruimde school en speelpleinen
- We houden ons aan afspraken die we samen hebben gemaakt.

- We zijn op school om te leren.
 - Wij mogen fouten maken
 - Samen kom je verder.

Differentiatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Op onze school wordt gedifferentieerd (adaptief) onderwijs gegeven. In elke groep wordt gewerkt met groepsplannen. Het geven van een directe instructie is voorwaarde om goed te kunnen differentiëren. Wij hanteren hiervoor het directe instructie model, met daarnaast een verwerking op niveau. Bij de verwerking werken leerlingen zowel zelfstandig als samen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten en leren samenwerken zetten we o.a. coöperatieve werkvormen in.

Vanaf hun start op de Oase wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd. Daarvoor maken we o.a. gebruik van de weektaak. Kinderen krijgen tijdens het werken aan de weektaak de kans om extra te oefenen met lastige lesstof, te leren zelfstandig met oefenstof om te gaan en te leren de opdrachten door de week heen te plannen.

We willen de kinderen binnen de school een duidelijk gevoel van verantwoordelijkheid en eigenaarschap meegeven. De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hun gedrag, maar ook voor het klimaat in hun groep en de school. Dit doen we bijvoorbeeld door aan het begin van het schooljaar met de kinderen taken op te stellen, waar de kinderen gedurende het schooljaar afwisselend verantwoordelijk voor zijn.

We voeren kindgesprekken, waarbij de kinderen de ruimte krijgen om hun eigen persoonlijke doelen te benoemen, de wijze waarop ze die denken te kunnen behalen en het evalueren daarvan. Daarnaast zoeken we naar manieren waarop kinderen per les of per thema op hun eigen niveau kunnen aangeven wat ze willen leren.

Samen in ontwikkeling

Op De Oase stellen we de *ontwikkeling van het kind* centraal. Al onze activiteiten, verbeterplannen en communicatie zijn hierop gericht. Samen met u als ouder en met het kind zelf werken we vanuit de driehoeksrelatie om uw kind een zo groot mogelijke ontwikkelruimte te bieden.

De school heeft een visie op *brede vorming* en ontwikkeling van leerlingen. Dit wordt zichtbaar in het aanbod, in de expertise van het team en in de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Het bewegings-, kunst- en muziekonderwijs wordt op De Oase vooral door vakspecialisten verzorgd. Het zijn serieuze vormingsgebieden, geen 'vakken onder de streep'.

Veiligheid, dat wil zeggen de ruimte krijgen je zelf te kunnen en mogen zijn, is een voorwaarde voor optimale ontwikkeling. Onze school is niet alleen de plek waar kinderen lesstof leren, maar ook de plek waar kinderen leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Tijdens dit kennismaken willen wij de leerlingen zoveel als mogelijk is ondersteunen bij het verwerven van vaardigheden die nodig zijn om op te groeien als een kansrijk burger. Samenwerking met u als ouder is hierbij van belang.

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen, zich kunnen ontwikkelen en zich gezien en gehoord voelen. Ook onze ouders moeten zich veilig kunnen voelen binnen onze school.

Hiertoe voeren we veiligheidsbeleid. Dit beleid is gericht op zowel de fysieke als de sociale veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders.

De anti-pestcoördinator coördineert als gedragsspecialist samen met de werkgroep gedrag en de SMW-er het beleid ten aanzien van pesten en fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten. Als methode om preventief te werk te gaan tegen pesten hanteren we 'Wij zijn een groep' en zetten we preventief en curatief SOVA-trainingen en groepstrajecten. We werken met verschillende protocollen om de veiligheid te optimaliseren. Deze protocollen vindt u op de website van de school. We vinden het heel belangrijk dat er *een goede band is tussen de leerkracht en u als ouders*. Vanuit deze band kunnen we samen de ontwikkeling van het kind stimuleren. We streven educatief partnerschap na. Dit heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en het schoolsucces van uw kind.

Ouders en leerkrachten voeren met elkaar gesprekken, waarin onder andere wederzijdse verwachtingen helder gemaakt worden en de juiste informatie tijdig wordt gewisseld.

De Oase staat middenin de maatschappij en onderhoudt goede contacten met alle belanghebbenden. We maken graag gebruik van expertise en ervaringen van ouders en andere partners. Waar mogelijk en gewenst vragen we ouders en deze partners te participeren in ons onderwijsaanbod en onze organisatie.

De samenwerking met partners, die mede zorgdragen voor de ontwikkeling van het kind, is zeer belangrijk. Een goede samenwerking met instellingen zoals de Jeugdgezondheidszorg, de Schoolbegeleidingsdienst, Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdzorg en Centra voor Jeugd en Gezin zijn daarbij voor ons vanzelfsprekend.

De ontwikkeling van het Kind Centrum Aquamarijn

Samen met de Pastoor van Arsschool, school voor speciaal basisonderwijs, kindercentrum Timo DAK, met dag- en buitenschoolse opvang en een peuterspeelzaal, werkt De Oase aan een traject gericht op het realiseren van Kindcentrum Aquamarijn (KC). Met het KC willen we een integraal aanbod creëren voor kinderen om zo hun ontwikkeling optimaal te stimuleren. Er zal sprake zijn van één team van medewerkers met één pedagogische visie in een nieuw gebouw.

Om een passend antwoord te geven op onderwijs- en ontwikkelingsvragen van kinderen, zullen kennis, methodes, materialen en ruimtes gedeeld worden. Waar mogelijk wordt elk kind een passend onderwijsarrangement geboden, rekening houdend met risico- en beschermende factoren, met als vertrekpunt de talenten van het kind. Op onze website www.kbsdeoase.nl verschijnen regelmatig updates om u op de hoogte te houden van de meest recente ontwikkelingen.

Onze school is continue in beweging. Gaandeweg ontwikkelen wij ons samen met onze partners tot een Kindcentrum dat opvang en onderwijs onder één dak biedt. Onze missie is de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en stimuleren op actieve en gezonde wijze, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In ons Kindcentrum werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten als één team. We hanteren en onderschrijven allemaal dezelfde didactische en pedagogische visie op ontwikkeling en educatie. We richten ons op de begeleiding van de ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen en op het realiseren van een breed aanbod.

3 Kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteit is voor ons de mate waarin we er als school in slagen onze doelen te bereiken, naar tevredenheid van onszelf, ouders en leerlingen en andere belanghebbenden zoals de overheid. De zorg voor die kwaliteit strekt zich uit over alle beleidsterreinen van De Oase en heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs aan onze leerlingen. Het gaat dan om de aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral – de ontwikkeling van de leerlingen. Startpunt van kwaliteitsontwikkeling is het evalueren van het eigen handelen van de leerkracht als individu en als lid van het team. Op grond van deze evaluatie beraden we ons op verbeteringen en/of veranderingen.

Minstens twee keer per schooljaar hebben de taal-, reken- en OGW-coördinatoren en IB-ers formeel overleg met de groepsleerkrachten naar aanleiding van de Cito-resultaten. Planmatig werken we samen om de opbrengsten van ons onderwijs te optimaliseren.

Ook binnen ons zorgbeleid volgen we een cyclus van plannen-uitvoeren-onderzoeken van resultaten-aanpassen van doelen en/of activiteiten beschreven.

De zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs is een doorlopend proces, gericht op het borgen en het verbeteren van die kwaliteit. Op De Oase wordt cyclisch aan kwaliteitsontwikkeling gewerkt. Vanuit het schoolplan, zijn jaarplannen af te leiden, die we bespreken met het team en met de MR. Het jaarplan is leidend voor de verbeteracties dat schooljaar. Halfjaarlijks vindt de tussenevaluatie plaats, waarbij we onderzoeken of we nog op de goede weg zijn. Mogelijk dat activiteiten, doelen of tijdspaden aangepast worden

Om grip te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en op onze onderwijskwaliteit gebruiken we verschillende ‘instrumenten’. Met behulp van deze instrumenten monitoren, checken of onderzoeken we onze kwaliteit.

- Ons *leerlingvolgsysteem* geeft ons informatie over de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
- Onze *gesprekscyclus met ouders en leerlingen* geeft ons informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen en de bijbehorende stimulerende en belemmerende factoren. Toelichting: borgingsdocument ‘gesprekkencyclus ouders en leerlingen’.
- Om de tevredenheid van onze leerlingen te meten, nemen we jaarlijks een *leerling-tevredenheidsonderzoek* af bij de groepen 6 tot en met 8.
- De tevredenheid van de ouders wordt driejaarlijks gemeten.
- De rapportage van de Onderwijsinspectie schetst een beeld van onze onderwijskwaliteit.
- De gesprekscyclus en de (flits)bezoeken binnen het personeelsbeleid geeft een beeld van de competenties en ambities van het leerkrachtenteam.
- De *risico-inventarisatie* geeft ons een beeld van de mogelijke risico’s als het gaat om fysieke en sociale veiligheid in de school.
- We nemen vragen, opmerkingen, suggesties en klachten van collega’s binnen en buiten de school, ouders en leerlingen en samenwerkingspartners serieus.
- We participeren proactief bij het bovenscholse visitatie-traject van Lucas Onderwijs.
- We volgen de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen in het vervolgonderwijs

Het meten van de verschillende aspecten van onze kwaliteit is geen doel op zich. Het meten helpt ons om antwoorden te vinden op de volgende vragen: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met die wetenschap? Uiteindelijk gaat het ons erom om steeds beter onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen op onze school.

Afspraken ten aanzien van ons handelen worden geëvalueerd. De afspraken die werken, worden vastgelegd in een borgingsdocument in de borgingsmap. De borgingsdocumenten vormen op deze manier de standaarden van ons handelen.

4 De zorg voor de kinderen

In deze schoolgids worden enkele onderdelen uit het zorgplan genoemd. Het gaat dan om een beschrijving van

- de zorg voor het jonge kind;
- ... vanaf groep 3;
- het volgen van de ontwikkelen van kinderen in de school;
- speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften;
- passend onderwijs en SPPOH.

DE ZORG VOOR HET JONGE KIND

Jongste en oudste kleuters zitten bij ons op school in dezelfde groep. Wij hebben de ervaring dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor ritme, regelmaat, structuur, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We werken aan de hand van thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. De leerkrachten gebruiken daarbij ter ondersteuning de methode *fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn*.

Bij de oudste kleuters komt er steeds meer nadruk te liggen op allerlei speelse activiteiten waarop de kinderen worden voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De schooldag begint in de kring of met een inloop waarbij de kinderen direct bij binnenkomst aan de slag gaan met verschillende activiteiten.

Dagelijks wordt er gespeeld en gewerkt aan de tafels, op kleedjes, in de werkhoecken in de klas en op de gang en op de speelplaats.

Aan de hand van observaties in de klas en met behulp van het instrument KIIJK wordt een begin gemaakt met het volgen van de ontwikkeling van de leerling.

De ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen tijdens verschillende gesprekken en de rapportages.

Eventuele zorgleerlingen worden met de Intern Begeleider en indien nodig met de leden van de Interne Zorgcommissie besproken. Waar gewenst wordt er gezocht naar mogelijkheden tot extra ondersteuning in of buiten de eigen klas.

Veel kinderen zitten twee tot tweeëneenhalf jaar in een kleutergroep. De duur van de kleuterperiode is afhankelijk van hun geboortedatum (De kalenderleeftijd van 1 oktober) maar vooral wordt er gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind.

Bij de overgang van 1/2 naar groep 3 worden de groep 2 leerlingen met zorg verdeeld over twee groepen.

Criteria bij het indelen zijn:

- een gelijke verdeling van jongens en meisjes;
- een evenwichtige verdeling van de zorgleerlingen (op didactisch en gedragsmatig niveau);

Indien mogelijk plaatsen we leerlingen die het goed met elkaar kunnen vinden bij elkaar in de groep.

We plaatsen leerlingen van één gezin (bv. een tweeling) in verschillende groepen, zodat ze hun eigen basisschooltraject kunnen volgen en hun eigen ervaringen op kunnen doen. In principe blijven de kinderen vanaf die tijd in deze groepen bij elkaar en gaan ze volgens planning in acht jaar door de basisschool.

...VANAF GROEP 3

Basisschool De Oase is vanaf groep 3 klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten bieden lesstof aan die bij het kind past. Wie moeite heeft met bepaalde leerstof, krijgt extra hulp en oefenstof. Wie gemakkelijk kan leren krijgt eigen, uitdagende opdrachten.

Hoe we de zorg voor kinderen vormgeven, wordt beschreven in het zorgplan. Het zorgplan is op te vragen bij de directie.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELINGEN VAN KINDEREN

We volgen de leerlingen op speel- en werkgedrag, op sociaal-emotionele ontwikkeling en op cognitief gebied. We bespreken de resultaten zowel met de interne begeleiders als met de ouders.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het observatie instrument 'KIJK! voor kleuters'. In groep 3 tot en met 8 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling met 'KIJK! op sociale competenties'.

Op De Oase gebruiken we het leerlingvolgsysteem (LVS) met daarin de uitslagen op de cognitieve toetsen van het Cito. De rapportage uit KIJK!, naast die van het LVS en de bevindingen van de leerkracht(en), vormt een mooi geheel aan informatie, om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Er zijn regelmatig groeps- en leerling-besprekingen met de groepsleerkracht, de Interne begeleider en de vakleerkrachten.

Het zorgteam bestaat uit interne begeleiders, een orthopedagoog en gedragspecialisten.

De eindverantwoordelijkheid voor de coördinatie van het signaleren, diagnosticeren en remediëren ligt bij de directie. De wijze waarop de leerlingzorg op De Oase vormgegeven wordt, is terug te vinden in het zorgplan. Dit kunt u opvragen bij de directie van de school.

Leerlingdossier

Verslagen van testsituaties, observatieformulieren, de inhoud van gesprekken met ouders en eventuele derden worden opgeslagen in het digitale dossier van het kind. Elke ouder kan het dossier van zijn kind inzien, wanneer u dit wenst kunt u dit melden bij de directie. Ouders hebben ook het recht aan te geven welke zaken uit het dossier aan derden mogen worden doorgegeven.

Groepsoverzicht

De groepsleerkracht maakt twee keer per jaar, in februari en juni (na de periode waarin de Cito-toetsen zijn afgenomen), een groepsoverzicht. In een groepsoverzicht wordt van de individuele leerlingen een aantal kenmerken beschreven, onder andere :

- de specifieke onderwijsbehoefte;
- de didactische en cognitieve vaardigheden;
- de sociaal emotionele ontwikkeling;
- en overige factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling.

We bieden zoveel mogelijk zorg op maat, waarbij we rekening houden met het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Als we een kind begeleiding buiten de gewone klassensituatie bieden, wordt dit met de ouders besproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om remedial teaching (RT), structureel eigen werk (SEW), ondersteuning van een gedragspecialist of orthopedagoog, of schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Interne Zorgcommissie

Lukt het op deze wijze niet om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind, dan wordt de uitdaging besproken binnen de Interne Zorg Commissie (IZOCO). De IZOCO bestaat uit de schoolarts

of schoolverpleegkundige, een orthopedagoog vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsadvies, de aan school verbonden orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de IB-er en een directielid van De Oase. Ouders geven toestemming voor deze bespreking en worden, net zoals de groepsleerkracht, uitgenodigd om bij de aanmeldingsbespreking aanwezig te zijn.

De Interne Zorg Commissie geeft de groepsleerkracht en of ouders advies over het aanpassen van het onderwijsaanbod of de pedagogisch didactische aanpak. De Commissie kan ook verder onderzoek adviseren. De ouders moeten hiervoor toestemming verlenen. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders en de IB-er besproken, indien mogelijk, samen met de groepsleerkracht.

SPECIALE ZORG VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Indien gewenst en mogelijk worden zij daarbij ondersteund door onderwijsassistenten of specialisten op de verschillende gebieden. In een bijzonder geval kan de school een extra jaar in dezelfde jaargroep adviseren.

Inzet onderwijsassistenten en zorgleerkrachten

De onderwijsassistenten en zorgleerkrachten op De Oase worden ingezet op de plek waar wij vinden dat hun ondersteuning het meest gewenst is. Dit is naar onze mening vooral het geval in de groepen 1/2, 3 en 4. Zij ondersteunen de groepsleerkracht bij de start van het lees-, schrijf- en rekenproces. Daarnaast worden de onderwijsassistenten en zorgleerkrachten ingezet voor zorgtaken en andere ondersteunende werkzaamheden in de school.

Structureel Eigen Werk

We willen kinderen aanspreken op hun sterke kanten; om ze te motiveren, maar vooral om ze gemotiveerd te houden!

De afgelopen jaren is er een leerlijn *structureel eigen werk* (SEW) ontwikkeld voor leerlingen, die structureel iets meer aankunnen. Zij gaan voor een groot deel zelfstandig aan de slag met verrijking- en verdiepingsstof. Dit gebeurt in principe in hun eigen groep. De school is hierbij steeds op zoek naar uitbreiding van het aantal mogelijkheden.

Leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden één keer per twee weken begeleid door de SEW-coördinator.

De leerlingen worden ook ingezet als tutor. Een tutor ondersteunt dan leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 bij bijvoorbeeld lezen, taal (spelling, grammatica), rekenen en/of het houden van een spreekbeurt en maken van een presentatie. Ook hierbij vindt begeleiding plaats door de SEW-coördinator.

LEV

Aanvullend op SEW zijn we vorig schooljaar op De Oase begonnen met een pilot: de LeV groep. Dit betekent leren en verbreden.

Dit is een groep kinderen die andere ondersteuningsbehoeften hebben dan waar in de klas aan voldaan kan worden. Het gaat om kinderen die cognitief zeer sterk zijn maar moeite hebben met de executieve functies. Denk dan aan organiseren, het plannen van hun werk, leren doorzetten en samen werken.

Onderzoek wijst uit dat deze leerlingen op langere termijn het risico lopen om uit te vallen, vaak pas in het voortgezet onderwijs. Zij zijn erbij gebaat om op een andere wijze uitgedaagd te worden. Dit gebeurt in de LeV-groep onder leiding van de LeV-leerkracht.

Er zijn twee groepen: één voor 3-4-5 en eentje voor 6-7-8, met maximaal tien kinderen per groep. Per week zijn er drie contactmomenten. De kinderen werken dan aan opdrachten, projecten en pittige denkspellen, waarbij de eerdergenoemde functies worden aangesproken. De Interne Zorgcommissie bepaalt in overleg met de groepsleerkracht, de LeV-leerkracht en de directie welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en gebaat zijn bij de vorm van extra zorg.

Onderwijskundige rapporten

Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op een andere school willen inschrijven. Als kinderen onze school verlaten, zijn wij dus ook verplicht om een onderwijskundig rapport naar de volgende school te sturen of aan ouders mee te geven.

Van alle kinderen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan, wordt door de leerkracht van groep 8 ook een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt, na toestemming van de ouders m.b.t. de inhoud, via de digitale weg beschikbaar gesteld voor de school van Voortgezet Onderwijs.

PASSEND ONDERWIJS en SPPOH

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van één van de interne begeleiders van onze school.

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Voor onze school geldt dat de basisondersteuning op orde is. Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen, onder andere door te werken volgens het GIP-model en adaptief onderwijs te bieden. We zien het als onze plicht om aandacht te geven aan het versterken van de positie van ouders binnen ons onderwijs en om (nog) meer gebruik te maken van wat een kind wél kan. Binnen onze school zijn er mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist meer uitdaging nodig hebben. Onze orthopedagoog en gedragspecialist bieden daarnaast ook op het gebied van gedrag ondersteuning aan de leerkrachten en leerlingen. Op onze website kunt u het volledige [Schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) terugvinden.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning. Per leerling zal in overleg met ouders en

de betrokken experts bekeken worden of De Oase het onderwijs kan bieden, eventueel met hulp van buitenaf, dat een leerling nodig heeft. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied.

Tot slot

Belangrijk is te weten dat onze school gaat voor goed onderwijs. Wij streven ernaar om altijd in overleg met de ouders van onze leerlingen tot goed onderwijs en (indien nodig) een optimale ondersteuning van onze leerlingen te komen. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan voor de leerling te komen, kunt u ons altijd vragen contact op te nemen met het samenwerkingsverband SPPOH. Samen met de adviseur van SPPOH kan dan besproken worden hoe toch een bij de leerling passend plan kan worden gemaakt.

5 De medewerkers

Het team van De Oase bestaat uit leerkrachten, ondersteuners en specialisten. Ook maken vrijwilligers en stagiaires deel uit van ons team.

| | |
|------|--|
| 1/2A | Lisanne van der Kruk en Suzanne Pels |
| 1/2B | Marlous Krens en Iris van Maanen |
| 1/2C | Daphne Kremers en Suzanne Pels |
| 1/2D | Roxan Sies en Iris van Maanen |
| 1/2E | Angelique Bergen Henegouwen en Lisanne van der Leijden |
| 3A | Melse Jans |
| 3B | Esther Feijen en Eveline Kuijpers |
| 4A | Céline van der Helm en Daphne Overkleeft |
| 4B | Liselot van der Meulen |
| 5A | Elise Pronk en Eva van Amelsvoort |
| 5B | Lizzy van der Togt |
| 6A | Jurgen de Kok |
| 6b | Isabelle Kok |
| 7A | Floor de Vries en Roos van der Niet |
| 7B | Robbert Geertsen en Eva van Amelsvoort |
| 8A | Jerrine Vermeulen en Marianne van Rijn |
| 8B | Julia Baak en Marianne van Rijn |

| | |
|-------------------------------|--|
| Zorgleerkracht groepen 4 en 5 | Marianne de Vries |
| Onderwijsassistenten groep 3 | Eva Heemskerk (groep 3) Maureen Bakas (groep 3) |
| Onderwijsassistenten | Monique van Gils (administratie) Monique Swaving (bovenbouw) Laura-Jill van Oosterhout (groep 1/2) Monique Wapperom (gr. 1/2) (verlof) |
| Leraarondersteuner | Marga Snijder (Rekenen) |
| Leerkracht 1/2 | Sabine Rijkoort (verlof) |
| Bewegingsonderwijs | Joëlle Demeijer (groep 3 t/m 8) Nina van der Veen (groep 1/2) |
| Muziekonderwijs | Koos Verhage (groepen 1/2 t/m 6) Marloes Anijs (groepen 7 en 8) |
| Kunstonderwijs | Martje van Wijk |
| Onderwijs aan meerbegaafden | Mirjam Franken |
| Interne Begeleiding | Iris Mooijman (gr. 3, 4 en 5) Eline van Ruijven (gr. 1/2) Bianca Smid (gr. 6 t/m 8) Patricia Visser (doorgaande lijn) Adam Altena (van PO naar VO) |
| Coaching en begeleiding | Elly de Croon |
| Orthopedagoog | Kelly Hanegraaf |
| Facilitair medewerker | Lisette Tettero |
| Algemene vervanging | Boyd de Wit (bovenbouw) Anne Kamminga (onderbouw) |
| Directie-ondersteuning | Natalie van der Veen |
| Adjunct-directeur | Rene Meeuwisse |
| Directeur | Adam Altena |

Schoolmaatschappelijk werker
Adviseur Passend Onderwijs
Fysiotherapeut

Floor van der Vegt
Annemarije van Dijkum
Yolande van Daal

SPECIALISTEN

| | |
|--------------------------------|---|
| Rekenen | Robbert Geertsen, Marlous Krens (gr. 1/2) |
| Taal | Julia Baak |
| ICT | Roos van der Niet |
| GIP-model, EDI en coaching | Floor de Vries |
| Gedrag en antipest coördinator | Marianne van Rijn |
| Begeleiding zij-instroom | Fatimah Barkhuijsen |
| Adviseur onderwijs | Monique van der Plas |
| Veiligheidscoördinator | René Meeuwisse |
| Vertrouwenspersoon | Floor van der Vegt |

Op De Oase werkt een groot aantal medewerkers met affiniteit en extra kennis op voor onze school belangrijke gebieden. We maken gebruik van deze kennis door de medewerkers in te zetten als coördinator of ondersteuner, bv. bij rekenen, taal, gedrag, coaching en ICT.

VRIJWILLIGERS

Zonder vrijwilligers zouden we als school veel minder te bieden hebben. Denk aan alle ouders die helpen bij allerhande activiteiten in en om de school, bv. als computerouder, luizenpluizer en of als begeleiding bij een externe activiteit. De Medezeggenschapsraad, de Ouderraad, de klassenouders en de overblijfhulp zijn niet weg te denken schakels in het onderwijsproces. Daarnaast zijn er ook vrijwilligers met specifieke taken.

Wanneer u het leuk lijkt om werkzaamheden te verrichten op De Oase, dan vragen wij u dit aan te geven bij de directie.

STAGIAIRES

Als basisschool vinden wij het van groot belang om onze bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige leerkrachten. In de praktijk betekent dit dat we de begeleiding van stagiaires van middelbare scholen, de PABO, de HALO en het Koninklijk Conservatorium mede vormgeven. Op onze school worden meerdere stagiaires geplaatst die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent voor het basisonderwijs volgen. Zij werken in de verschillende groepen en steeds onder leiding en verantwoordelijkheid van de leerkracht. Ook geven we ruimte aan maatschappelijke stages.

ADRESSEN

Voor alle werknemers geldt, dat hun e-mailadres bestaat uit de eerste letter van hun voornaam direct gevolgd door hun achternaam (zonder punt) met daarachter @oase.lucasonderwijs.nl.

Dus Koos Verhage wordt kverhage@oase.lucasonderwijs.nl

U kunt ook een e-mail versturen via de website, door op de naam van de betreffende leerkracht te klikken. Het algemene adres van De Oase is info@oase.lucasonderwijs.nl. De mail die u naar dit adres stuurt, komt binnen bij een lid van de directie.

6 Ouders en school werken samen

We vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, het schoolsucces, de motivatie en daarmee het schoolsucces van het kind.

Het belangrijkste middel is het voeren van gesprekken met elkaar. Kennis en adviezen kunnen worden uitgewisseld en er wordt tijdens een gesprek gewerkt aan een gelijkwaardige band tussen ouders en leerkrachten. In elk geval spreken groepsleerkracht en ouder elkaar ten minste drie keer per jaar: aan het begin van het schooljaar bij het ouder-vertelgesprek en daarna twee keer bij het ontwikkelgesprek. Natuurlijk hebben de groepsleerkracht en ouders ook contact met elkaar bij het halen en brengen van de kinderen, bij bijzonderheden via telefoon of via mail of er wordt een afspraak voor een gesprek gemaakt.

Daarnaast zetten veel ouders zich samen met het team in voor onze school. Zij assisteren bij excursies, sportdagen, luizenpluizen, leesonderwijs, de voorbereiding en verzorging van feesten, de overblijf, enzovoorts. In elke klas zijn klassenouders. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van verschillende activiteiten.

Ieder schooljaar vragen wij uw hulp. En ieder jaar opnieuw zijn we blij verrast dat de gevraagde hulp ook geboden wordt!

Wilt u meehelpen? Laat het ons dan weten. Neem contact op met de klassenouder, de groepsleerkracht, de directie of een ouder van de Ouderraad.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Ouders willen dat hun kinderen goed onderwijs krijgen in een goed opvoedingsklimaat. Voor ouders en leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om deze rechtspositie veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat de school een Medezeggenschapsraad moet hebben.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De MR op De Oase bestaat uit acht leden: vier ouders en vier personeelsleden. Eens in de vier jaar wordt er een verkiezing gehouden voor de MR. De leden van de MR vergaderen zes keer per jaar. De oudergeleding laat zich voeden door haar achterban, dit zijn de ouders en de Ouderraad. De personeelsgeleding laat zich voeden door het team (onderwijsgevenden en niet-onderwijsgevenden), bijvoorbeeld door de teamvergaderingen.

De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. Over sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, over andere instemmingsrecht. Elk belangrijk besluit dat de directeur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De MR streeft ernaar om ouders zoveel mogelijk te informeren via de Infoase. De (vastgestelde) notulen van de vergaderingen leest u op de website van De Oase.

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? Dan kunt u ons mailen via mrdeoase@gmail.com. Vermeld in uw mail uw telefoonnummer zodat wij contact met u kunnen opnemen. Misschien spreekt u liever met iemand? Dan kunt u de ouders die in de MR zitten persoonlijk aanspreken. Mailadressen vindt u achterin deze schoolgids.

Wilt u meedenken over schoolbeleid neem dan ook contact op met de Medezeggenschapsraad.

OUDERRAAD (OR)

Om het contact tussen ouders en schoolteam te bevorderen heeft de school een actieve Ouderraad (OR). De OR is een enthousiaste groep ouders die zelfstandig organiseert en het team helpt bij het organiseren van de vele leuke activiteiten op school. Voor alle verschillende activiteiten van de OR worden werkgroepen gevormd waarbij ook regelmatig de hulp van de andere ouders wordt gevraagd.

De OR zet zich in voor de verkeersveiligheid rondom de school, organiseert mede de Kerst-, Paas, Sinterklaas- en andere festiviteiten, heeft zitting in het bestuur van de Stichting Vrienden van De Oase, regelt de schoolfotograaf, organiseert de 'fietsen-controle dag', is betrokken bij de organisatie van de Algemene Ouderavond, de sportdagen en nog veel meer.

Op de website van De Oase kunt u meer over de OR lezen. Uw vragen aan de OR kunt u telefonisch of per e-mail stellen. Achter in deze gids vindt u de volledige namenlijst van de OR-leden.

OUDERBIJDRAGE

De school vraagt van ouders jaarlijks een **vrijwillige** ouderbijdrage. De Medezeggenschapsraad van de school heeft ingestemd met de hoogte en bestemming van het bedrag.

Deze financiële bijdrage wordt ingezet voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald.

Met het geld van alle ouderbijdragen betaalt De Oase kosten die worden gemaakt voor uw kind. Bijvoorbeeld voor de Sinterklaascadeautjes, de feestelijkheden rond Kerstmis, maar ook voor een sportdag of museum - en theaterbezoek. Ook de schoolreizen van de groepen 2 t/m 7 en de werkweek in Wilhelminaoord voor de groepen 8 worden betaald uit de ouderbijdragen.

De ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de OR. Eén keer per jaar legt de penningmeester hierover verantwoording af in het financieel jaarverslag en tijdens een openbare vergadering. De reserve die door de jaren heen is opgebouwd, wordt in principe gebruikt voor speciale gelegenheden zoals bijvoorbeeld een jubileum of een speciale activiteit.

De bijdrage voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt voor Check MR

| | |
|--------------------------------------|------|
| De leerlingen van groep 0 en 1 | € 30 |
| De leerlingen van de groepen 3 t/m 7 | € 60 |
| De leerlingen van groep 8 | €170 |

Wij verzoeken u de bijdrage aan het begin van het schooljaar over te maken naar

NL11 ABNA 0570 8880 42 t.n.v. Lucasonderwijs – De Oase - Ouderraad

Onder vermelding van de naam en groep van uw kind.

Wanneer uw kind na 1 januari 2023 op school komt, wordt de hoogte van de ouderbijdrage aangepast aan de dan nog te houden activiteiten.

Bij tussentijds vertrek van De Oase kunt u een deel van de ouderbijdrage terug ontvangen.

Als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald, mogen en zullen wij de betreffende leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten moeten door ons worden betaald.

Mocht u niet in staat zijn om de ouderbijdrage (in een keer) te voldoen, neem dan contact op met de directie.

OVERBLIJFBIJDRAGE

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een **vrijwillige** overblijfbijdrage. De overblijfbijdrage wordt gebruikt om de kosten te dekken die gemaakt worden tijdens de lunchpauze, te denken valt aan de inzet van (vrijwillige) medewerkers, het spel- en verbruiksmateriaal en de facilitaire kosten. De vrijwillige overblijfbijdrage bedraagt €12,50 per maand waarbij we uitgaan van 10 maanden per schooljaar. Voor het voldoen van de overblijfbijdrage ontvangt u een verzoek om toestemming te geven voor een incasso.

STICHTING VRIENDEN VAN DE OASE

Door middel van de Stichting Vrienden van De Oase kan de school de mogelijkheden creëren om een aantal activiteiten en/of voorzieningen te bekostigen die anders niet mogelijk zouden zijn.

Met een extra bijdrage van de ouders en/of sponsoring door organisaties / bedrijven van buitenaf, kunnen wij nieuwe activiteiten of voorzieningen aanbieden aan de leerlingen. U kunt hierbij denken aan het inrichten van een ontdekhoek, de aanschaf van materialen om onderzoek te doen, de inrichting van het toekomstige schoolplein etc.

Wij vragen u om, naast de ouderbijdrage, een extra bijdrage te doen. Deelnemen aan de Stichting is uiteraard volledig vrijwillig. Per mail, via Social Schools en via de website houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen en natuurlijk de resultaten.

U kunt uw gift storten op rekeningnummer NL62 INGB 0007 1868 95 t.n.v. Stichting Vrienden van De Oase te Den Haag.

De Stichting Vrienden van De Oase heeft van de Belastingdienst een zogenaamde ANBI-status (Algemeen Nut Beogende Instelling) gekregen.

Graag willen wij u hierbij nader informeren over de voordelen van een ANBI-status:

- De Stichting hoeft geen schenk- of erfbelasting te betalen over uw gift of uitkering.
- Giften zijn onder voorwaarden aftrekbaar in uw aangifte inkomstenbelasting.
- De giften zijn te onderscheiden in gewone en periodieke giften:

Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de Belastingdienst of naar de website van De Oase.

SPONSORBELEID

De school accepteert geen sponsorbijdragen waar verplichtingen tegenover staan.

7 Informatie en communicatie

SOCIAL SCHOOLS

Ouders worden geïnformeerd met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze, meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind (eren) beter ondersteunen in het leerproces.

De leraar plaatst een bericht in de app. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.

Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. De omgeving van Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

RICHTLIJNEN

We achten het tijdig delen van belangrijke informatie tussen ouders en school van het allergrootste belang. Daarom hebben we in samenwerking met de MR richtlijnen vastgesteld omtrent deze communicatie.

Ouders en/of de school kunnen (in persoon, per telefoon of e-mail) te allen tijde informatie delen of aangeven dat ze een gesprek willen. Er wordt in geen geval gevoelige informatie of een bericht met een emotionele lading per e-mail uitgewisseld.

COMMUNICATIEMIDDELEN

Naast deze 'losse' communicatiemomenten gebruiken wij de volgende vaste communicatiemiddelen en communicatiemomenten:

- de bijna wekelijkse nieuwsupdate wordt op vrijdag via Social Schools verzonden;
- onze website: www.kbsdeoise.nl;
- een ouder-vertel-gesprek; in de tweede schoolweek met alle ouders van elke leerling die een nieuwe leerkracht heeft en voor ouders van kinderen die nieuw op school komen;
- een ouder-kind bijeenkomst wordt in alle groepen georganiseerd, zodat u de leerkracht(en) en ook de andere ouders en kinderen leert kennen. Deze bijeenkomst wordt vanuit school en met behulp van enkele ouders aansluitend aan schooltijd georganiseerd in de eerste 6 weken van het schooljaar;
- ontwikkelgesprekken; twee keer per jaar spreken we met u (en waar mogelijk met uw kind erbij) over de ontwikkeling van uw kind in de breedste zin van het woord;
- voor groep 3 t/m 8 twee keer per jaar in februari en juli, zowel een Kind- als een Ouderrapport;
- voor de groepen 1/2 in februari en juli een Kindrapport m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen;
- informatieavond m.b.t. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs;
- een adviesgesprek voor de ouders en leerlingen van groep 8, dit gesprek komt in de plaats van het tweede ontwikkelgesprek;
- een Algemene Ouderavond, waarop de penningmeester van de Ouderraad verantwoording aflegt over de besteding van de ouderbijdrage, daarnaast wordt er op deze avond door een interne of externe spreker informatie gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema;
- informatieavonden: in de tweede schoolweek voor de groepen 1/2, aan het eind van het schooljaar voor de toekomstige groepen 3 en 8;

- thema-ouderavonden waarop door een interne of externe spreker informatie wordt gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema;
- inloopmomenten op verschillende momenten in het jaar om kinderwerk te bekijken;
- de mogelijkheid tot het bijwonen van vieringen.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een 'ouder-vertel-gesprek'. De ouders krijgen de kans om alles wat ze willen vertellen over hun kind te delen met de leerkracht. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend, wij verwachten dat alle ouders op gesprek komen.

Twee keer per jaar zijn er *ontwikkelgesprekken*. Het doel is om de ontwikkeling van een leerling met ouders te bespreken. Wij denken dat vanaf groep 4 de aanwezigheid van de leerling bij het gesprek van meerwaarde kan zijn, vandaar dat wij de leerlingen vanaf groep bij het ontwikkelgesprek verwachten.

Daarnaast voeren de groepsleerkrachten *kindgesprekken* met de leerling.

Door het jaar heen ontvangen ouders ook regelmatig overzichtjes/rapportjes van door hun kind gemaakte toetsen. Als voorbereiding op het ontwikkelgesprek ontvangt u een uitdraai van het LVS (Leerling-Volg-Systeem), met daarop alle Cito-toetsuitslagen in cijferformaat en vanaf groep 5 ook als grafiek.

KIND- EN OUDERRAPPORTEN

We kennen bij ons op school twee soorten rapporten: een kind- en een ouderrapport. We hebben op De Oase te maken met kinderen met verschillende capaciteiten. Wij vinden het dan ook niet gepast om een kind te vergelijken met een ander 'gemiddeld' kind.

Op het kindrapport ontvangt uw kind daarom vooral feedback op de inzet en betrokkenheid in de klas.

Op het ouderrapport kunt u het niveau waarop het kind gewerkt heeft terugvinden, daarnaast staan op dat rapport ook de scores op de Cito-toetsen en vanaf halverwege groep 5 ook een voorlopig uitstroomperspectief.

INFORMATIE AAN GESCHIEDEN OUDERS

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf kenbaar maken dat ze de informatie willen ontvangen, dit kan bij de groepsleerkracht of bij de directeur. Voor een ouder-vertel- en ontwikkelgesprek worden beide ouders uitgenodigd voor één gezamenlijk bijeenkomst.

Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven en het kind krijgt, indien gewenst, een kopie mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

PRIVACY

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie. Op De Oase wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden

persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in samenwerking met haar bestuur met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het [privacyreglement](#) van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het [Protocol Sociale Media](#) en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

8 Praktische informatie

AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Vanaf 1 oktober 2018 kunnen kinderen in Den Haag vanaf 3 jaar aangemeld worden. Ouders kunnen meerdere scholen kiezen. De volledige aanmeldprocedure is terug te vinden op <https://scholenwijzer.denhaag.nl/categorie/po>.

Allereerst is het belangrijk dat u zich als ouder oriënteert op scholen waar uw belangstelling naar uit gaat. Op De Oase wordt iedere maand een kennismakingsochtend gehouden, tijdens deze bijeenkomst wordt er een presentatie gegeven en krijgt u de kans om uw vragen te stellen. Daarna vindt een rondleiding door de school plaats. Deze ochtenden worden gehouden van 09:00 -10:00 u op de volgende data:

Woensdag 7 september 2022
Woensdag 12 oktober 2022
Woensdag 16 november 2022
Woensdag 14 december 2022
Woensdag 25 januari 2023
Woensdag 22 februari 2023
Woensdag 22 maart 2023
Woensdag 19 april 2023
Woensdag 24 mei 2023
Woensdag 21 juni 2023

Wanneer u bij een van deze bijeenkomsten aanwezig wilt zijn dan kunt u zich aanmelden via info@oase.lucasonderwijs.nl. We horen graag op welke datum u komt en met hoeveel personen u aanwezig zult zijn.

Ongeveer twee maanden voordat het kind 3 jaar wordt, krijgen ouders van de gemeente het aanmeldformulier voor het Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als het kind 3 jaar is, kan het aangemeld worden. Op het aanmeldformulier wordt gevraagd naar de school van uw voorkeur.

Aanmelden bij een school voordat uw kind 3 jaar is, is in de nieuwe aanmeldprocedure niet nodig en ook niet mogelijk. U gaat met het aanmeldformulier naar de school die uw voorkeur heeft en levert deze in.

Nadat ook het inschrijfformulier van onze school volledig is ingevuld en ondertekend is de inschrijving definitief.

Voor bijna 4-jarigen geldt, dat ze maximaal 10 dagdelen naar school mogen komen om alvast te wennen. Deze dagen kunt u inplannen in overleg met de groepsleerkracht. Leerlingen die vier weken voor de zomervakantie 4 jaar worden starten na de zomervakantie. Wij plannen bij voorkeur geen wendagen in de drukste periodes van het jaar: tussen Sinterklaas en Kerstmis en de laatste maand voor de zomervakantie.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen, indien de groepsgrootte het toelaat en de zorg die het kind nodig heeft geboden kan worden, in principe direct terecht. Voorafgaand aan plaatsing gaan we in overleg met de huidige school. Op grond van de informatie van de ouders en van de huidige school wordt besloten of de leerling geplaatst kan worden. De huidige school levert een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan. Naar aanleiding van dit rapport wordt besloten of uw kind definitief ingeschreven kan worden. Met alle scholen van Lucas Onderwijs is afgesproken dat een

kind pas daadwerkelijk wordt ingeschreven als het onderwijskundig rapport van de school van herkomst is ontvangen.

GEZONDE VOEDING EN TRAKTATIES

Wij zien het als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs om kinderen het belang van gezonde voedingsmiddelen en een gezonde verdeling van voedingsmiddelen en hoeveelheden snoep over een schooldag bij te brengen. Dit heeft vanzelfsprekend consequenties voor de manier waarop we met lunches, traktaties en andere snoeperijen omgaan.

Tijdens de ochtendpauze kan er elke dag een tussendoortje worden gegeten. Op woensdagochtend wordt er 'gegruit'. Gruiten is een samenvoeging van groenten en fruit eten. Schoolgruiten betekent dus: Op school groenten en fruit eten.

Als kinderen jarig zijn, vinden ze het vaak fijn om de klas te trakteren. Omdat er elk jaar vele verjaardagen gevierd worden, vragen we u om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Een alternatief is om een klein, niet eetbaar cadeautje mee te geven. Bij twijfel geven we de traktatie mee naar huis, zodat ouders zelf kunnen beslissen of ze het geschikt vinden voor hun kind.

Het team is dol op een 'niet eetbare' traktatie, in de vorm van een boekenbon. Een keer per jaar wisselen we de boekenbonnen in voor prachtige nieuwe leesboeken voor de kinderen.

VEILIGHEID RONDOM HALEN EN BRENGEN

Fietsen

De Oase heeft op beide locaties ruimte om fietsen te stallen. Deze ruimte grenst aan de openbare weg en is niet afsluitbaar. Wij zijn niet aansprakelijk voor vermissingen en/of beschadigingen van geplaatste fietsen. We verzoeken iedereen om zijn fiets veilig en zonder hinder voor anderen te plaatsen.

Parkeren rond de school

Veel ouders brengen en halen hun kinderen met de auto van en naar school. Vanzelfsprekend wil iedere ouder er zeker van zijn dat zijn of haar kind veilig op school komt en weer veilig thuiskomt. De Oase verzoekt de ouders, die met de auto naar school komen, dringend de veiligheid in acht te nemen en de auto te parkeren op plekken waar dit veilig en toegestaan is.

HET LUIZENBELEID

De Oase heeft een luizen controle team, dat ieder jaar wordt aangevuld met hulpouders uit de verschillende groepen. Na elke vakantie worden op woensdagmorgen alle hoofden gecontroleerd op ongewenste bewoners. Als er een geval van luis wordt ontdekt, gaat het team aan het werk met een serie controles in de desbetreffende klas. Met de ouders van de desbetreffende leerling wordt direct contact opgenomen en er wordt informatie gegeven over 'hoe te handelen'. In de praktijk betekent dit, dat een kind opgehaald dient te worden van school, het thuis behandeld dient te worden en na behandeling weer terugkomt naar school. We stellen het zeer op prijs wanneer ouders ons er over informeren wanneer er thuis bij een van de leerlingen luizen zijn aangetroffen. In dat geval stellen wij de ouders van de groep op de hoogte en kunnen we de problematiek minimaliseren.

VEILIGHEIDSMATREGELEN

Voor de brandveiligheid van de gebouwen is een onderhoudscontract afgesloten. Tweemaal per jaar houden wij met alle groepen onder leiding van de groepsleerkracht een ontruimingsoefening zodat

de kinderen weten wat zij bij eventuele calamiteiten moeten doen. Op De Oase zijn voldoende medewerkers gediplomeerd BHV-er.

Als veiligheidscoördinator is dhr. Rene Meeuwisse aangesteld.

Naast de fysieke veiligheid maken we ook druk om de sociale veiligheid van onze leerlingen. Er is een vertrouwenspersoon, Floor van de Vegt.

LEERLINGEN MET ALLERGIEËN

In verband met allergieën van leerlingen is besloten dat er binnen de school geen dieren worden toegelaten.

Op onze school zitten verschillende leerlingen met een ernstige (soms levensbedreigende) allergie. Ouders van kinderen uit deze groepen worden hier ieder jaar over geïnformeerd. In het bijzondere geval kan het voorkomen dat ook kinderen uit andere groepen hier rekening mee dienen te houden. Wij gaan er van uit dat iedereen begrijpt dat het hier geen vrijblijvende maatregel betreft.

SCHOOLPAKKET

Schriften, potloden, pennen, gum e.d., worden door de school verstrekt. Wij vinden echter, dat als kinderen door hun eigen schuld geen goed materiaal meer hebben zij dit zelf moeten bekostigen. Wij rekenen € 0,20 voor een potlood en gum, voor een liniaal vragen we € 0,40 , een vulpen : € 5,00. We hopen hiermee de kinderen te leren behoorlijk met de spullen om te gaan. Uiteraard vervangt de school bij normale slijtage de spullen. De laatste jaren heeft het gebruik van 'de stabilo-pen' een enorme vlucht genomen. Hoewel wij niet tegen het gebruik van deze pen zijn, kunnen wij hem vanwege de financiële consequenties niet bekostigen. Indien u wilt dat uw kind met een stabilo-pen schrijft dient u zelf voor een goedwerkende pen en de benodigde vullingen te zorgen.

Heeft uw kind een Haagse Ooievaarspas? En is uw kind tussen de 4 jaar en jonger dan 18 jaar? Dan ontvangt u per post een aanvraagformulier om de Schoolspullenpas aan te vragen. Aanvragen kan voor elk kind van het gezin.

Met deze Schoolspullenpas kunt u voor uw kind spullen voor school kopen: pennen, potloden, gymspullen, mappen... en wat er verder nog nodig is voor school.

De waarde van de pas is €50 voor kinderen op de basisschool. Voor meer informatie: zie

<https://www.leergelddenhaag.nl/schoolspullenpas>, bel 070-7796135 / 070-7796136 (ma-vrij 09.00-12.30 uur) of mail naar schoolspullenpas@leergelddenhaag.nl.

9. Schooltijden, activiteiten en vakantieregelingen

SCHOOLTIJDEN

Op De Oase hanteren we een continu-rooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school lunchen en dat de schooltijden voor alle groepen gelijk zijn.

Schooltijden Resedastraat:

| | |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08:45 - 15:00 uur |
| Dinsdag | 08:45 - 15:00 uur |
| Woensdag | 08:45 - 12:30 uur |
| Donderdag | 08:45 - 15:00 uur |
| Vrijdag | 08:45 - 15:00 uur |

Schooltijden Albardastraat

| | |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08:30 - 14:45 uur |
| Dinsdag | 08:30 - 14:45 uur |
| Woensdag | 08:30 - 12:15 uur |
| Donderdag | 08:30 - 14:45 uur |
| Vrijdag | 08:30 - 14:45 uur |

De schooldeur gaat 's morgens 15 minuten eerder open. De kinderen kunnen tijdens deze inlooptijd rustig naar de klas wandelen.

AFMELDEN

Als uw kind wegens ziekte niet naar school kan komen, dan verzoeken we u dit via Social Schools te melden liefst tussen 08:00 uur en 08:20 uur. Wanneer uw kind een deel van de dag niet aanwezig kan zijn vanwege andere verplichtingen, bijvoorbeeld voor tandarts- of doktersbezoek, dan kunt u dit ook doorgeven via Social Schools.

Wij gaan ervan uit dat u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Indien er sprake mocht zijn van een langere periode van verzuim, wilt u dit dan tijdig laten weten, zodat de leerkracht actie kan ondernemen voor een goede zorg vanuit school.

Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk bij de directie van de school worden aangevraagd. Bij de administratie zijn formulieren verkrijgbaar waarop het verlof aangevraagd kan worden.

VAKANTIE, STUDIEDAGEN EN ACTIVITEITEN

Op onze activiteitenkalender treft u een overzicht van alle vakanties, studiedagen, activiteiten, vrije dagen en andere bijzonderheden. Wijzigingen kunnen voorkomen, houd hiervoor Social Schools en de Infoase goed in de gaten.

In onderstaand overzicht staan de nader in te plannen activiteiten. De inmiddels bekende data worden vermeld.

NB: Er is sprake van dat de minister erover denkt de kerstvakantie met een week te verlengen en de zomervakantie met een week in te korten. Dit is nog niet meegenomen in dit overzicht. Wanneer er duidelijkheid is over dit voornemen, informeren we u uiteraard over de consequenties.

| Datum | Activiteit |
|--------------------|--|
| 22 augustus | Eerste schooldag, informatie nieuwe ouders 08:40 u |
| 29 t/m 31 augustus | Ouder-vertel-gesprek 3 t/m 8 + nieuwe leerlingen 1/2 |
| 1 september | Informatieavond nieuwe ouders van groep 1/2 |
| 19 september | Studiedag 1, alle leerlingen vrij |
| 20 september | Prinsjesdag, leerlingen vrij. |
| 5 oktober | Start Kinderboekenweek |

| | |
|----------------------------|--|
| | Drempelonderzoek groep 8 |
| 14 oktober | Afsluiting Kinderboekenweek |
| 20 oktober | Informatieavond groep 8 (en 7): van PO naar VO |
| 24 t/m 28 oktober | Herfstvakantie |
| 14 november | Voorlopig advies groep 8 |
| 14 november t/m 9 december | Ontwikkelgesprek 1 |
| 22 november t/m 2 december | Cito--toetsen groep 8 |
| 5 december | Sinterklaasfeest, 12:00 en 12:15 u vrij |
| 6 december | Studiedag 2, leerlingen vrij |
| 21 december | Kerstdiner groep 1/2 |
| | Kerstmusical groep 7 |
| 22 december | Kerstvieringen |
| | Kerstdiner 3/4/5 en 6/7/8 |
| 23 december | Alle leerlingen 12:00 en 12:15 u vrij |
| 26 december t/m 6 januari | Kerstvakantie |
| 13 januari | Studiedag 1/2, leerlingen groep 1/2 vrij |
| 18 januari | Studiedag 3, leerlingen vrij |
| 24 januari t/m 3 februari | Cito-toetsen groep 3 t/m 7 |
| 30 januari | Kindrapporten mee naar huis |
| 31 januari t/m 2 februari | Adviesgesprek groep 8 |
| 13 februari | Ouderrapporten mee |
| 17 februari | Schaatsochtend groep 6 t/m 8 |
| 24 februari | Studiedag 4, leerlingen vrij |
| 27 februari t/m 3 maart | Voorjaarsvakantie |
| 14 maart t/m 5 april | Ontwikkelgesprek 2 |
| 4 april | Studiedag 5, leerlingen vrij |
| 6 april | Paasvieringen |
| 7 april | Goede Vrijdag |
| 10 april | Tweede Paasdag |
| 18 en 19 april | IEP eindtoets groep 8 |
| 24 april t/m 5 mei | Meivakantie |
| 8 mei | Studiedag 6, leerlingen vrij |
| 17 mei | Juf- en meester-dag |
| 18 en 19 mei | Hemelvaartvakantie |
| 26 mei | Schoolreis |
| 29 mei | Tweede Pinksterdag |
| 6 t/m 16 juni | Cito-toetsen groep 3 t/m 7 |
| 9 juni | Studiedag 1/2, leerlingen groep 1/2 vrij |
| 13 juni | Infoavond nieuwe groep 3 |
| 20 juni | Infoavond nieuwe groep 8 |
| 22 juni | Studiedag 7, leerlingen vrij |
| 23 juni | Zomerfeest |
| 26 t/m 30 juni | Werkweek groep 8 |
| 3 juli | Kind- en Ouderrapporten mee naar huis |
| 4 juli | Afscheidsavond groep 8 |
| 5 juli | Wenochtend |
| 7 juli | Laatste schooldag, 12:00 u vrij |

Inloopmomenten om kinderwerk te bekijken

Door het jaar heen worden er 's morgens inloopmomenten georganiseerd waarop ouders en verzorgers het werk van hun kind kunnen bekijken in de klas. We zullen tijdig communiceren wanneer een dergelijk moment plaatsvindt. Wij doen dit bij voorkeur aansluitend aan een thema, zodat u kunt zien waar in de groep aan gewerkt wordt.

LEERPLICHT

De leerplichtwet staat alleen kinderen van vier jaar toe om af en toe niet op school te komen. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig en moet het kind hele dagen naar school. De gemeente Den Haag heeft haar beleid ten aanzien van luxe verzuim aangescherpt. De richtlijnen met betrekking tot verlof kunt u vinden op de website van de Gemeente.

10 Bewegingsonderwijs en andere sportieve activiteiten

BEWEGINGSONDERWIJS

Voor de groepen 1/2

Voor de lessen bewegingsonderwijs in de gymzaal en de speelzaal hebben de kleuters nodig: een gymbroekje (geen kniebroek of legging) en een T-shirt met korte mouwen of een turn-/balletpakje (zonder los rokje) en lichte, buigzame gymschoenen of turnschoentjes zonder gladde zool. Bij voorkeur geen balletschoentjes, want die hebben gladde zolen en leveren dus gevaar op. Dit alles graag in een tas gemerkt met naam en groep.

Op welke dag en welk tijdstip uw kind gymt leest u aan het begin van schooljaar via Social Schools.

Voor de groepen 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 hebben voor de lessen bewegingsonderwijs nodig: een gymbroekje (geen kniebroek of legging), T-shirt met korte mouwen of een turn-/balletpakje (zonder los rokje), stevige (buigzame) gymschoenen of sportschoenen (met schone zolen!). Na afloop van elke les douchen de leerlingen, een handdoek hoort dus ook bij de uitrusting!

Op welke dag en welk tijdstip uw kind gymt leest u aan het begin van schooljaar via Social Schools.

Wanneer een leerling zijn gymschoenen vergeten is of u liever heeft dat hij of zij geen gymschoenen draagt dan kan er ook op blote voeten gegymd worden. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft dient u dit aan te geven bij de vakleerkracht.

Sportieve activiteiten

Door de vakleerkracht wordt u regelmatig op de hoogte gehouden van:

- allerlei sportintroductie cursussen die de gemeente tegen een geringe vergoeding aanbiedt
- toernooien waar de school aan deelneemt en door de school georganiseerde sportdagen. Voor deze activiteiten is vaak extra (ouder-)begeleiding nodig. Supporters zijn natuurlijk altijd een extra stimulans voor onze atleten, badmintonners, korfballers, turners, voetballers, handballers enz. Uw steun en hulp bij deze sportieve activiteiten worden zeer op prijs gesteld!

11 Peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

PEUTERSPEELZAAL

Zoals eerder aangegeven werkt De Oase nauw samen met Timo DAK. Tijdens de tijdelijke huisvesting is de peuterspeelzaal van Timo DAK, gevestigd aan de Kokosnootstraat. Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom om te komen spelen. Er zijn verschillende groepen aanwezig die 2 dagdelen per week gebruik maken van de faciliteiten. Geïnteresseerden kunnen contact opnemen via 070 - 368 77 50. Aangezien er regelmatig sprake is van een wachtlijst is het verstandig om tijdig in te schrijven.

BUITENSCHOOLESE OPVANG

De Oase heeft samenwerkingsovereenkomsten met twee aanbieders van Buiten Schoolse Opvang (BSO). Stichting DAK met als vestiging 'Timo Dak' en 2Samen met als vestiging '2Krekels'.

Timo Dak

Timo Dak verzorgt 52 weken per jaar de opvang van kinderen zowel voor als na schooltijd. De kinderen van de groepen 3, 4 en 5 worden dan door professionele pedagogisch medewerkers gebracht en gehaald van school. De kinderen en de pedagogisch medewerkers zijn herkenbaar aan de rode veiligheidshesjes.

Het vervoer tussen school en de opvang in de Kokosnootstraat vindt lopend plaats.

De activiteiten die georganiseerd worden en de verdere verantwoording van de kinderopvang kunt u vinden in het beleidsplan van Timo Dak. Een exemplaar hiervan ligt ter inzage op De Oase.

Voor de leerlingen van de groepen 1/2, 6, 7 en 8 wordt de opvang verzorgd op de locatie aan de Resedastraat.

| | |
|--|---|
| Kindercentrum Timo Dak Kokosnootstraat 84 2555 XE DEN HAAG Telefoon: 070 3681498. Unit manager: Saskia Vredenburg Telefoon: 088 750 98 10 | Adres hoofdkantoor: Dak kindercentra Noordwal 10 2513 EA DEN HAAG Telefoon: 070 - 750 21 00 |
|--|---|

2Krekels

Kinderopvang 2Samen biedt professionele kinderopvang aan. Uw kind wordt ondergebracht in het gebouw van:

| | |
|---|---|
| 2Krekels Monseigneur Nolenslaan 11 2555 XX DEN HAAG Tel.: 070 3230407 Contactpersoon: René van Gogh E-mail: 2krekels@2samen.nl | Adres hoofdkantoor: 2Samen Alexanderveld 5 2585 DB DEN HAAG Tel: 070 3385500 E-mail: info@2samen.nl Website: www.2samen.nl |
|---|---|

De jongere kinderen worden van school opgehaald of gebracht door de pedagogisch medewerkers van 2Samen.

Indien u geïnteresseerd bent in voor- en of naschoolse opvang dan kunt u contact opnemen met een van beide kindercentra, informatiefolders zijn ook op De Oase aanwezig.

12 Afspraken, regelingen en protocollen

Zoals eerder gezegd is het doel van ons handelen gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden en maken we afspraken met elkaar, onder andere over veiligheid.

MELDCODE

Werknemers van De Oase zijn geschoold om te werken volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is terug te lezen op de website van de Rijksoverheid.

KADERREGELING toelating, schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. Wij gaan hiermee uiterst zorgvuldig om. Vanzelfsprekend zullen wij u bij ongewenst gedrag zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met u trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

Een leerling kan voor ten hoogste vijf schooldagen door de directeur worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk wordt ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat een leerling op school terugkeert, worden afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur na overleg met de directie. De ouders worden daarvan schriftelijk met opgave van redenen op de hoogte gebracht. Het bestuur stelt de ouders in gelegenheid om gehoord te worden. Zowel afdeling leerplicht als de inspectie worden in kennis gesteld van de voorgenomen verwijdering. De directie en het bestuur spannen zich in om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op, dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een leerling van school te verwijderen.

Vanuit het schoolbestuur Lucas Onderwijs is voor het primair onderwijs de 'kaderregeling toelating schorsing en verwijdering' opgesteld. Deze regeling is voor onze school van toepassing. In verband met de invoering van de Wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014, dient de kaderregeling toelating schorsing en verwijdering op het punt van de toelating te worden aangepast. Zolang dit niet is gebeurd zal voor wat betreft de toelating van leerlingen gehandeld worden overeenkomstig de in de Wet Passend Onderwijs neergelegde procedure.

CONTINUÏTEIT

Om de continuïteit van het onderwijs te borgen, hebben we een stappenplan voor het geval een leerkracht onverhoopt afwezig is.

Bij kortdurende vervanging zal in eerste instantie altijd een beroep gedaan worden op vaste invalkrachten binnen de school, bv. leerkrachten die zijn vrij geroosterd van lesgevende taken om andere taken uit te voeren. Ook zal er getracht worden om parttime werkende groepsleerkrachten extra in te zetten. Blijkt de vervanging langer te gaan duren, dan wordt indien mogelijk externe vervanging gezocht.

Blijkt uiteindelijk dat adequate opvang van leerlingen niet haalbaar is dan zal het bestuur van Lucas Onderwijs gevraagd worden in te stemmen met het verzoek van de directeur de leerlingen naar huis te sturen. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Wanneer er geen vervanging voor een bepaalde groep te krijgen is, kan er soelaas gevonden worden door de jongste leerlingen naar huis te sturen. De oudste

kleuters kunnen dan verdeeld worden over de overige kleutergroepen. Wordt het besluit daadwerkelijk genomen de kinderen naar huis te sturen, dan zal de Rijksinspectie worden geïnformeerd.

KLACHTEN

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de groepsleerkracht, de intern begeleider of de schoolleiding, plaatshebben.

Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. De klachtenregeling is dus alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. Voor meer informatie: zie [hier](#).

Team, kinderen en ouders kunnen, indien gewenst, een gesprek aanvragen met de contactpersoon van onze school: dhr. R. Meeuwisse. Bij haar kan de ouder of leerling bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en agressie. Als contactpersoon gaat dhr. R. Meeuwisse eerst na of de klager geprobeerd heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersonen van Stichting Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met een van de externe vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen zijn meneer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa. Wilt u van deze mogelijkheid gebruikmaken? Neem contact op met [Liana Eelkema](#) of bel met 070-300 11 55.

Bij de onderwijsinspectie is voor het primair onderwijs een vertrouwensinspecteur aangesteld. De vertrouwensinspecteur is te bereiken op nummer: 0900-1113111. De inspectie van het onderwijs kunt u per e-mail bereiken op: info@owinsp.nl en op internet: www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen over onderwijs kunt u gratis het nummer bellen: 0800-8051.

13 Resultaten van het onderwijs

DOORSTROOMGEGEVENS NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Jaarlijks verlaten ca. 60 leerlingen via groep 8 onze school.

De doorstroomgegevens zeggen op zichzelf niets over de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsstreven is er op gericht elk kind, met zijn eigen mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

| Schooljaar | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| VMBO-B (LWOO) | 0 | 1 | 2 | 0 | 8 | 6 | 1 |
| VMBO-B/K (LWOO) | 11 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| VMBO-K (LWOO) | 0 | 7 | 3 | 5 | 8 | 6 | 4 |
| VMBO-k/MAVO (LWOO) | 0 | 4 | 3 | 3 | 7 | 4 | 2 |
| MAVO (LWOO) | 14 | 8 | 11 | 6 | 5 | 8 | 8 |
| MAVO/HAVO | 7 | 9 | 5 | 7 | 0 | 11 | 6 |
| HAVO | 8 | 9 | 16 | 11 | 13 | 6 | 9 |
| HAVO/VWO | 11 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 |
| VWO | 10 | 12 | 17 | 15 | 11 | 14 | 19 |
| VSO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Totaal | 61 | 58 | 65 | 58 | 62 | 63 | 57 |

Onze schooladviezen zijn zorgvuldig samengesteld. De ervaring leert dat ca. 75 % van onze leerlingen na 3 jaar in het voortgezet onderwijs nog op het geadviseerde niveau onderwijs volgt. Na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs volgt ongeveer 10% een 'lager' - en ca. 10% een 'hoger' niveau van onderwijs dan wij in groep 8 adviseerden.

GEGEVENS EINDTOETS

| Schooljaar | Eindtoets | Landelijk gemiddelde | De Oase |
|------------|----------------|----------------------|---------|
| 2014-2015 | IEP | 81 | 85 |
| 2015-2016 | IEP | 80 | 81 |
| 2016-2017 | IEP | 78,5 | 81,5 |
| 2017-2018 | IEP | 81 | 82,0 |
| 2018-2019 | IEP | 81,8 | 81,8 |
| 2019-2020 | Geen eindtoets | | |
| 2020-2021 | IEP | 80 | 80,4 |
| 2021-2022 | IEP | 80 | 83,2 |

14 De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

DE BOVO-PROCEDURE

Leerlingen uit groep 8 moeten in Haaglanden in februari door hun ouders voor het voortgezet onderwijs aangemeld worden. Zij doen dit door een voorkeurslijst aan te leveren op de school van eerste voorkeur. In de eerste periode van het schooljaar informeren we u over de manier waarop de aanmelding werkt en wat u daarbij moet doen. Verder krijgt u van ons in het najaar ook een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie.

TIJDPAD

- Zolang een kind op De Oase zit doet het mee aan de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (zie toetskalender hoofdstuk 15).
- Vanaf midden groep 5 wordt er op het ouderrapport een 'voorlopig uitstroomperspectief' vermeld.
- Op het laatste rapport in groep 7 vermeldt de leerkracht van groep 7, na overleg met zijn collega van groep 6, de IB-er en de directie een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze indicatie is onze mening over de mogelijkheden van de leerling op dat moment. Deze mening is opgebouwd uit verschillende aspecten, zoals werkhouding, toets-scores, ervaringen in de groep enz.
- Wanneer wij denken dat leerlingen op grond van hun toets-scores in de groepen 6 en 7 mogelijk in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO^[1]), dan informeren wij ouders hierover.

In groep 8:

- Wanneer de school aan het begin van het schooljaar behoefte heeft aan extra informatie over een leerling, zal in overleg met de ouders besloten worden om een extra toets af te nemen.
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nemen we al vroeg in het schooljaar contact op, om samen te bekijken wat mogelijk de best passende VO-school is. Indien gewenst en mogelijk betrekken we de VO-school graag zo vroeg mogelijk in het traject.
- Bij alle leerlingen van groep 8 nemen we op **5 oktober** het Drempelonderzoek af. Deze toets geeft extra informatie over de cognitieve vaardigheden van de individuele leerlingen op vier gebieden: Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Taalverzorging.
- Voor ouders van leerlingen waarvan wij, na afname van het Drempelonderzoek en of de Cito-toetsen in november, nog steeds denken dat zij mogelijk recht hebben op LWOO organiseren we een informatiebijeenkomst.
- Tijdens de eerste periode ontwikkelgesprekken in november, wordt het voorlopig schooladvies gegeven en door de leerkracht in het gesprek toegelicht. U ontvangt ook een scholenlijst, zodat u zich tijdig kunt oriënteren op een passende VO-school. Het voorlopig advies VO is gebaseerd op de volgende onderdelen: het Leerling-Volg-Systeem (Cito- toetsen), de Drempeltoets, de bevindingen van de groepsleerkracht én van de leerkracht van groep 7, de resultaten in de klas van de eerste periode in groep 8, gedrag en werkhouding.
- Het advies wordt bepaald in overleg met de volgende medewerkers: de huidige leerkracht(en), de intern begeleider en de directie, indien gewenst sluit de leerkracht(en) van groep 7 aan. De leerkracht(en) van groep 8 heeft een belangrijke rol in dit proces, gezien de ervaringen in de

^[1] LWOO is een vorm van voortgezet onderwijs op het niveau van VMBO-basis t/m VMBO TL, waar leerlingen soms in kleine groepen (ca. 15 leerlingen) extra ondersteuning en begeleiding krijgen bij verschillende vakken.

groep, de intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn, uiteindelijk is de directeur eindverantwoordelijk voor alle gegeven adviezen.

- De leerkracht(en), intern begeleider en directie ondersteunen ouders desgewenst bij het zoeken naar een passende school. U kunt met vragen hierover altijd terecht bij de genoemde medewerkers.
- In december wordt er een informatieavond georganiseerd waarop de ouders én leerlingen van de groepen 8 (en 7) alle informatie ontvangen over aanmelding en toelatingsprocedures van het Voortgezet Onderwijs. Op deze avond zullen verschillende afgevaardigden van VO-scholen aanwezig zijn om hun school te afficheren.
- In februari krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies tijdens het adviesgesprek. Dit advies is mede gebaseerd op het Leerling-Volg-Systeem en de bevindingen van de leerkracht van uw kind uit groep 7. U wordt op school uitgenodigd om samen met uw zoon of dochter dit advies te bespreken.
- Vanaf 11 februari tot 24 februari kunnen leerlingen aangemeld worden bij de scholen voor voortgezet onderwijs. Met het adviesformulier, met daarop een unieke code, kunt u zich in februari 2023² aanmelden bij de VO-school van uw eerste keuze. De aanmelding zal digitaal plaatsvinden, u ontvangt hierover de benodigde informatie.
- De school waarop u uw kind aanmeldt zorgt voor de registratie van uw keuzes.
- De benodigde informatie over uw kind wordt door De Oase op digitale wijze via een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan de VO-school aangeleverd. Voordat wij de informatie over kunnen dragen krijgt u, aansluitend aan het adviesgesprek, inzage in dit OKR, zodat u hiermee kunt instemmen. U heeft desgewenst ook de mogelijkheid om uw eigen visie toe te voegen aan dit document. Het gegeven advies maakt onderdeel uit van het OKR. De VO-school heeft pas inzage in de documenten van uw kind, wanneer u uw kind op de school heeft aangemeld. Bij specifieke vragen over een kind neemt de VO-school contact op met De Oase.
- Op 5 april 2023 ontvangt u bericht over de plaatsing van uw kind. Indien u dit heeft aangegeven ontvangt u dit bericht ook via e-mail.
- Alle leerlingen van groep 8 doen op 18 en 19 april 2023 mee met de IEP-eindtoets.
- Na de meivakantie wordt de uitslag van de IEP-eindtoets via een brief aan u bekendgemaakt .
- Wanneer de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het basisschooladvies, dan heroverwegen we het advies. In overleg met de betreffende ouders stellen we vast of we het advies naar boven bijstellen of ongewijzigd laten. Indien we het advies naar boven bijstellen nemen we contact op met de VO- school om onze keuze toe te lichten. Ouders worden vervolgens door de VO-school uitgenodigd om de plaatsing te bespreken.

In de loop van groep 8 gaan de kinderen onder schooltijd een aantal keren op bezoek bij scholen voor Voortgezet Onderwijs om hier de sfeer te proeven.

² Voor de exacte data: zie <https://www.bovohaaglanden.nl>

15 Toetskalender

TOETSEN EN INSTRUMENTEN VAN HET LEERLINGVOLGSYSTEEM, zie ook [CITO toetskalender](#).

| MAAND | TOETS | GROEP |
|--------------------------------|---------------------------|---------|
| November B-toetsen | Rekenen en Wiskunde | 8 |
| | Begrijpend Lezen | 8 |
| | Spelling niet-werkwoorden | 8 |
| | Spelling werkwoorden | 8 |
| | AVI | 8 |
| | DMT | 8 |
| Januari- februari M-toetsen | Rekenen en Wiskunde | 3 t/m 7 |
| | Begrijpend Lezen | 4 t/m 7 |
| | Spelling niet-werkwoorden | 3 t/m 7 |
| | Spelling werkwoorden | 7 |
| | AVI | 3 t/m 7 |
| | DMT | 3 t/m 7 |
| april-mei | AVI | 3 |
| juni E-toetsen | Rekenen en Wiskunde | 3 t/m 7 |
| | Begrijpend Lezen | 3 t/m 7 |
| | Spelling niet-werkwoorden | 3 t/m 7 |
| | Spelling werkwoorden | 7 |
| | AVI | 4 t/m 7 |
| | DMT | 3 t/m 7 |

In de rapportmap, die ieder kind ontvangt, staat meer inhoudelijke informatie over de toetsen en de scores en hoe deze te interpreteren.

Begin oktober maken de leerlingen van groep 8 het Drempelonderzoek en in april maken ze de IEP-eindtoets.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1 en 2 te volgen, maken we gebruik van KIJK! voor kleuters. De leerkrachten gebruiken dit instrument als basis van het Kindrapport, dat twee keer per jaar mee naar huis gaat. KIJK! voor kleuters 'volgt' de ontwikkeling van de kleuters op verschillende gebieden en vergelijkt deze met de ontwikkeling van 'gemiddelde' leeftijdsgenoten.

16 Externe ondersteuning van ons onderwijs

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van de gezichtsvermogen en gehoor bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek, eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070.

Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000.

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

Op De Oase is op twee dagen van de week een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Mevr. Floor van der Vegt (f.vandervegt@smw-basisschool.nl) ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind. Indien mogelijk houdt Floor op vrijdagochtend vanaf 08:30 u open spreekuur. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Overleg met derden gebeurt alleen als u daar toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor gesprekken met uw kind. Er zijn geen kosten verbonden aan schoolmaatschappelijk werk. Voor meer informatie: zie www.smw-basisschool.nl

17 Adresgegevens contactpersonen bestuur en school

HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Voorzitter | Ewald van Vliet |
| Clusterdirecteur | Krijn van Putten |
| Adres | Saffierhorst 105, 2592 GK, Den Haag |
| Postadres | Postbus 93231, 2509 AE Den Haag |
| Centraal telefoonnummer | 070-3001100 |

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Heeft u een vraag of wilt u iets met een lid van de MR bespreken? Dan kunt u mailen via:

mrdeoise@gmail.com

| Namens de ouders | Namens het team van De Oase |
|---------------------------|------------------------------------|
| Sanne Tempels | Eva van Amelsvoort |
| Jeanine Bosch-Venema | Eline Yperlaan |
| Roxanne Schouten-Moechtar | Marlous Krens |
| Danny Baboelal | Robbert Geertsen |

OUDERRAAD

| | |
|--------------------------|--|
| Jill Koster (voorzitter) | Dirk-Jan van der Kolk (penningmeester) |
| Renee Roestenburg | Jeska Riphagen-van der Veen |
| Charlotte Stade | Jalitha Thunnissen-Wills |
| Rehana Reyers | Jeroen Habraken |
| Alfreda Groeneveld | Marianne Ouwerkerk |