

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

|   |  |
|---|--|
| <b>School</b>                             | Naam: KBS De Oase<br>Adres: Resedastraat 50, 2565DC Den Haag (tijdelijk adres)<br>Telefoon: 070-3232483<br>E-mail: info@oase.lucasonderwijs.nl |
| <b>Opgesteld namens directeur en team</b> | Datum: 28 juni 2021<br>Directeur: Adam Altena  |
| <b>Opgesteld met advies MR</b>            | Datum: 28 juni 2021<br>Voorzitter MR: Kristel Rijpert  |
| <b>Vastgesteld door bestuur</b>           | Datum:<br>Voorzitter bestuur: dhr. Ewald van Vliet   |
| <b>Schoolgids<br/>Schoolplan</b>          | <a href="#">Hier</a> vindt u de belangrijke documenten van onze school.  |

### 1. Visie passend onderwijs

#### Missie

De Oase wil een school zijn waar ieder kind zowel op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en sportief gebied alle kansen krijgt zich te ontwikkelen om volwaardig en kansrijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Waar ruimte is voor elk individu om zich op eigen niveau maximaal te ontplooiën. Hierbij wordt vertrokken vanuit waarden, in hun oorsprong ontleend aan de traditie van het christelijke geloof.

#### Visie

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan wat vanuit de basisondersteuning geboden kan worden.

In voorkomende situaties gaan we samen met ouders op zoek naar wat we binnen onze school zelf aan extra expertise kunnen bieden en wat we eventueel met hulp vanuit het samenwerkingsverband extra kunnen doen.

Wanneer we tot de conclusie komen dat de hulp die we kunnen bieden ontoereikend is voor een leerling om zich naar mogelijkheden te ontwikkelen, gaan we met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband in gesprek om te kijken of er een betere plek is, waar beter tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Hoe wij vorm geven aan de missie en visie van onze school kunt u lezen in verschillende schooldocumenten, zoals de schoolgids, het schoolplan en ook verderop in dit document.

# Ieder kind een kans!

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs\*.

[\\*KBS De Oase heeft na een bezoek van de onderwijsinspectie in november 2019 het oordeel GOED gekregen voor de kwaliteit van het geboden onderwijs.](#)

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

We richten ons onderwijs zo in, dat kinderen zich veilig en gesteund voelen. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken daarbij een onderscheid tussen algemene zorg voor alle leerlingen, ofwel het geven van goed onderwijs, en de zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven (een extra ondersteuningsbehoefte hebben). De wijze waarop we onze zorg en begeleiding organiseren, wordt beschreven in ons zorgplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In de eerste plaats profiteren de leerlingen allemaal van de basishouding van de leerkrachten: rekening houdend met de persoonlijkheid, de stimulerende en de belemmerende factoren van een leerling, de leerstijl, de leertijd en de behoefte aan reteaching en preteaching van elk kind. Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt extra zorg en begeleiding.

Voor de algemene zorg maken we gebruik van intern begeleiders (IB-ers), een remedial teacher (RT-er), leerkrachten met zorgtaken, onderwijsassistenten, coördinatoren op het gebied van taal, rekenen, gedrag, organisatie (GIP), opbrengsten (OGW), meer- en hoogbegaafden (structureel eigen werk: SEW), ICT en kwaliteitszorg. Daarnaast beschikt ons team over een orthopedagoog, verschillende gedragspecialisten, een schoolmaatschappelijk werker en kunnen we binnen de school ook gebruik maken van de diensten van een fysiotherapeut en logopedist. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, organiseert de IB-er (groeps-)besprekingen en groepsbezoeken. Hierdoor hebben we in beeld welke leerlingen behoefte hebben aan specifieke ondersteuning.

Zo kennen we:

- Ontwikkelgesprekken tussen ouders/verzorgers, de leerling en de groepsleerkracht (2x per jaar ca. 25-30 minuten), waarbij de blik vooral is gericht op de toekomst: 'Wat is er nodig?'

# Ieder kind een kans!

- Ouder-vertel-gesprekken, waarbij de ouder/verzorger het kind voorstelt aan de groepsleerkracht en deze vragen kan stellen aan de ouders/verzorgers.
- Bespreking zonder cijfers (BZC) met de leerkracht(en), vakdocenten en IB-er, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen besproken wordt.
- Groepsbespreking door leerkracht en IB-er waarin de ontwikkeling van individuele leerlingen als ook de groep als geheel wordt besproken.
- Citobespreking door leerkracht en IB-er, waarin de cognitieve ontwikkeling mede naar aanleiding van de Cito-uitslagen besproken wordt.
- Uitstroombespreking vanaf de groepen 5, tijdens deze bespreking wordt het voorlopig uitstroomniveau van een leerling vastgesteld, door leerkracht, IB-er en een lid van de directie.
- Individuele leerlingbesprekingen worden op verzoek van de leerkrachten, vakdocenten, IB-er of directie gehouden.
- Het werken met groepsoverzichten en de groepsplannen is regelmatig onderwerp van gesprek met collega's.
- Groepsoverdracht: de huidige leerkracht(en), de IB-er en de toekomstige leerkracht(en) bespreken de brede ontwikkeling van de leerlingen, als basisdocument dient het groepsoverzicht.
- IZOCO: overleg waarbij ouders/verzorgers, de groepsleerkracht(en), de IB-ers, de schoolmaatschappelijk werker (SMW-er), de orthopedagoog, de schoolverpleegkundige en de directie aanwezig zijn.
- Groepsbezoeken waarbij de IB-er naast het proces in de groep met name het functioneren van de zorgleerlingen observeert.

Tijdens de verschillende besprekingen wordt in overleg de nodig geachte acties en/of vervolgstappen afgesproken. Deze uit te voeren acties worden vastgelegd (digitaal leerlingdossier) en uitgevoerd. Ouders en externe partners worden, waar mogelijk en noodzakelijk, betrokken bij de uitvoering van de zorg voor leerlingen.

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW  | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|---|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.         | x       |                 |                   |
| 1. Doelgericht werken.  | x       |                 |                   |
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.                   | x       |                 |                   |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.   | x       |                 |                   |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.    | x       |                 |                   |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | x       |                 |                   |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang.  | x       |                 |                   |
| 7. Constructieve samenwerking.  | x       |                 |                   |

# Ieder kind een kans!

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

| Expertise                         | Ja / nee | Uren beschikbaar per week  |
|-----------------------------------|----------|--|
| Remedial teaching                 | ja       | 34 uur   |
| Expertise taal, lezen en spraak   | Ja       | 8 + RT-er  |
| Expertise rekenen en wiskunde     | ja       | 8  |
| Expertise gedrag                  | ja       | 8  |
| Expertise jonge kind              | ja       | 8  |
| Expertise (hoog)begaafdheid       | ja       | 16   |
| Expertise motoriek                | ja       | Vakdocent opgeleid als MRT-er (34 u)                                 |
| Expertise tweede taal/NT2         | nee      |  |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | ja       | Orthopedagoog voor 17 uur per week                                   |
| Expertise autisme                 | ja       | Orthopedagoog voor 17 uur per week, Gedragsspecialist 8 uur per week |
| Expertise zieke leerlingen        | nee      |  |
| Expertise faalangst               | ja       | Orthopedagoog voor 17 uur per week                                   |
|                                   |          |  |
|                                   |          |  |

### Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts                                      | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs                                | x           |            |             |                     |
| Speciaal Onderwijs                                     |             | x          |             |                     |
| Adviseur passend onderwijs                             | x           |            |             |                     |
| Schoolmaatschappelijk werk (+)                         | x           |            |             |                     |
| Leerplichtambtenaar                                    |             |            | x           |                     |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Sc hoolverpleegkundige | x           |            |             |                     |
| CJG  | X via SMW   | x          |             |                     |
| Politie/wijkagent                                      |             |            | x           |                     |
| Logopedie  | x           |            |             |                     |
| Fysiotherapie  | x           |            |             |                     |
| Jeugdhulppartners                                      |             | x          |             |                     |
| Speltherapeut  |             | x          |             |                     |
|  |             |            |             |                     |

# Ieder kind een kans!

## Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod        | Periode wanneer in te zetten                     |
|---------------|--|
| SOVA-training | Halverwege groep 5                               |
| SEW           | Aanbod voor meer- en hoogbegaafden               |
| MRT           | Op verzoek, op grond van motorische achterstand. |
|               |  |
|               |  |

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening                         | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 |                       | x                   |
| Invalidetoilet                      |                       | x                   |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                       | x                   |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                       | x                   |
| Gespreksruimte                      | x                     |                     |
| Therapieruimte                      | x                     |                     |
| Verzorgingsruimte                   | x                     |                     |
| Time out ruimte                     | x                     |                     |
| Lift                                |                       | x                   |
|                                     |                       |                     |
|                                     |                       |                     |

## Zorgniveaus binnen de school.

| Basisondersteuning | Inhoud   | Voor wie  | Afstemming/overleg   |
|--------------------|--|---|--|
| <b>Niveau 1</b>    | Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. | Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats. | Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er en ouder(s).<br><br>Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise. |
| <b>Niveau 2</b>    | Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.  | Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basiscgroep en subgroepen. In deze aanvulling wordt bv. voorzien door het inzetten van extra  | Zie niveau 1<br><br>Indien gewenst sluit de adviseur Passend Onderwijs en/of de orthopedagoog aan bij het overleg      |

# Ieder kind een kans!

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 |   | instructie in of buiten de klas, door de eigen of een andere leerkracht die belast is met RT-taken.   | indien het gewenste aanbod niet direct duidelijk is.  |
| <b>Niveau 3</b> | Inzetten van aangepast aanbod op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ondersteuning. | In de groepen 5 krijgen de leerlingen extra ondersteuning voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden door het geven van een SOVA-training (door de orthopedagoog en gedragsdeskundige). Enkele leerlingen krijgen individueel ondersteunend aanbod door de gedragsdeskundige of de orthopedagoog.   | Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB-er (, orthopedagoog/gedragsdeskundige) en ouder(s).<br>Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise en die van de aanwezige experts aanwezig (orthopedagoog, gedragsdeskundigen, SMW-er, schoolverpleegkundige) om advies te geven.<br><br>Indien gewenst sluiten de adviseur Passend Onderwijs en de externe orthopedagoog (HCO) aan bij het overleg, wanneer de ondersteunings-behoefte niet geheel duidelijk is. |
| <b>Niveau 4</b> | Extra aanbod dat in school gerealiseerd kan worden, door medewerking van externen.              | We werken samen met het CJG, SBO/SO en Jeugdformaat. Dit kan leiden tot een aanbod van Daghulp (door jeugdformaat), ondersteuning van de leerling, leerkracht en/of ouders (door experts vanuit SBO/SO of Gezinscoaches) en een aanbod voor enkelvoudige dyslexie (ONL).<br><br>Desgewenst en indien noodzakelijk (indien de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt) kan er een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband (SWV) SPPOH. | Zoals bij niveau drie, maar dan aangevuld met de betreffende externe medewerker(s).   |

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het

# Ieder kind een kans!

samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

## **Extra ondersteuning**

De extra ondersteuning binnen onze school wordt vormgegeven door verschillende medewerkers met expertise op uiteenlopende gebieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Deze inzet wordt bepaald in samenspraak tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er en is mede afhankelijk van de behoefte, beschikbaarheid van expertise en beschikbaarheid van medewerkers.

Aangezien iedere leerling, wanneer daar behoefte aan is, in principe recht heeft op extra ondersteuning, hebben we regelmatig te maken met knappe ten aanzien van de beschikbaarheid van mensen en middelen. Hierin moeten keuzes gemaakt worden. Soms kan het samenwerkingsverband hierbij ondersteunen, bv. door het aanvragen van een individueel arrangement. We kunnen dan binnen de gemaakte afspraken zoeken naar mogelijkheden om toch de benodigde ondersteuning te kunnen bieden.

## **Grenzen aan onze ondersteuning**

Als school hebben we meer in huis dan de basisondersteuning vraagt, maar ook aan onze mogelijkheden zijn grenzen. Bij een aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zullen we steeds het gesprek aan gaan om te bekijken of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft en of het plaatsen van een leerling de ontwikkeling van andere leerlingen (klasgenoten) niet zodanig verstoort dat zij zich niet naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling die bij ons onderwijs volgt de ondersteuningsmogelijkheden van onze school overstijgt gaan we met ouders/verzorgers en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om te onderzoeken of een plek op een andere school beter passend is.

## **4. Zorgplicht**

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip raakt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een

# Ieder kind een kans!

consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Voor het schooljaar 2020-2021 betekent dit ca. € 60.000. Hieruit kunnen door de school de medewerkers die betrokken zijn bij het vormgeven en uitvoeren van de zorg voor een klein deel bekostigd worden. Hierbij kan naast de reguliere medewerkers gedacht worden aan o.a. extra inzet van IB-ers, de orthopedagoog, de RT-er, gedragspecialisten, meer- en hoogbegaafden specialist en extra inzet SMW-er. Naast de basisondersteuning bestaat de mogelijkheid om de financiering van een arrangement aan te vragen waar de gevraagde interventie de basisondersteuning overschrijdt.

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt de doelen passend voor onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2022.