

### Agenda van het 'ontwikkelsprek'

- Rolverdeling: ouder(s)/verzorger(s) – leerkracht en (eventueel) leerling voeren samen (gelijkwaardig) een gesprek over de ontwikkeling van de leerling.
- Dit gesprek kent in ieder geval een aantal vaste agendapunten. Bij alle agendapunten gaan we na of de betrokken leerling (extra) onderwijsbehoeften heeft, waar nu wel of nog onvoldoende aan tegemoet wordt gekomen. We bespreken daarbij hoe we, gebruik makend van de stimulerende factoren (waar is de leerling goed in), een positieve ontwikkeling kunnen bewerkstelligen de belemmerende factoren (welke vaardigheden beheerst de leerling nog niet).

### Kindgesprek

Indien er eerder een Kindgesprek is gevoerd wordt er gestart met een korte terugblik op dat gesprek. Zaken die worden besproken zijn vooraf gedeeld met de betreffende leerling.

### Welbevinden van de leerling

- hoe gaat het thuis?
- hoe gaat het op school?
- gaat de leerling met plezier naar school?
- zijn er bijzonderheden (bv. iets meegemaakt) te melden die het welbevinden beïnvloeden?

### Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Aan de orde komen bijvoorbeeld de volgende aspecten (de 14 aspecten vanuit KIJK! op sociale competenties):

- vrij van emotionele belemmeringen
- nieuwsgierig/ondernemend
- zelfvertrouwen
- zelfstandig
- taak-werkhouding
- teamspeler
- opkomen voor jezelf
- omgang met de leerkracht(en)
- omgang met medeleerlingen
- rekening houden met anderen
- omgaan met ruzie/conflicten
- betrokkenheid bij de groep
- omgang met autoriteit
- een ander met respect behandelen

### Cognitieve ontwikkeling

- Vanaf groep 5: Aan de hand van observaties en de gegevens van het Leerling-Volg-Systeem (grafiek Cito-toetsen en het uitstroomperspectief), de methodegebonden toetsen en de bevindingen van de leerkracht wordt de voortgang van de leerlingen (uitstroomperspectief) besproken op de belangrijkste deelgebieden: Rekenen, Begrijpend Lezen, Spelling, Technisch lezen, Woordenschat en Wereld Oriëntatie. De ouders en leerling wordt op voorhand een uitdraai (grafiek) van het LVS ter beschikking gesteld, zodat zij zich in kunnen lezen. Gezamenlijk worden de gegevens besproken en wordt bekeken of de leerling zich naar mogelijkheden ontwikkelt. Voor de groepen 1 t/m 4 zal de cognitieve ontwikkeling besproken worden aan de hand

van observaties (groep 1 t/m 4), gemaakte opdrachten (groep 1 t/m 4) en gemaakte toetsen (groep 3 en 4).

#### Creatieve, muzikale en motorische ontwikkeling

- Aan de hand van gegevens aangeleverd door de vakdocenten of vanuit observaties van de leerkracht en de ouders (en leerlingen zelf) wordt de ontwikkeling van de leerling op bovenstaande gebieden besproken.

#### De toekomst

- Wat heeft de leerling nodig om zich verder naar verwachting en mogelijkheden te ontwikkelen? (in groep 8 kan het hierbij ook gaan over de mogelijke schoolkeuze VO)

#### Afspraken (laatste 5 minuten van het gesprek)

- Gemaakte afspraken worden schriftelijk en met tijdpad vastgelegd, deze afspraken zijn voor alle betrokkenen helder en inzichtelijk.

Bovenstaande items worden zo veel als mogelijk vanuit twee perspectieven (thuis en op school) besproken.